

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



نموذج مطابقة

عرض تكوين  
ل. م. د

11 جوان 2023

ليسانس أكاديمية

2024-2023

القسم	الكلية	المؤسسة
العلوم الاقتصادية	كلية العلوم الاقتصادية، والتجارية وعلوم التسيير	جامعة الشاذلي بن جديد الطارف
التخصص	الفرع	الميدان
اقتصاد نقدي ومالي	العلوم الاقتصادية	العلوم الاقتصادية، والتسيير والعلوم التجارية

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد-الطارف-كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
عنوان الليسانس: اقتصاد نقدي و مالي (أكاديمي)  
السنة الجامعية: 2024/2023

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد-الطارف-كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
عنوان الليسانس: اقتصاد نقدي ومالي (أكاديمي)  
السنة الجامعية: 2024/2023

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité



### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

11 جوان 2023

### LICENCE ACADEMIQUE

2023-2024

Établissement	Faculté / Institut	Département
UNIVERSITE CHADLI BEN DJEDID-EL TARF-	Faculté des sciences économiques, commerciales, et sciences de gestion	Département des Sciences Économiques 2022 – 2023

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences économiques, commerciales, et sciences de gestion	Sciences Économiques	Économie monétaire et Financière

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد-الطارف-كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
عنوان الليسانس: اقتصاد نقدي و مالي (أكاديمي)  
السنة الجامعية : 2024/2023

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد-الطارف-كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
عنوان الليسانس: اقتصاد نقدي و مالي (أكاديمي)  
السنة الجامعية : 2024/2023

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2024-2023

القسم	الكلية	المؤسسة
العلوم الاقتصادية	كلية العلوم الاقتصادية، والتجارية وعلوم التسيير	جامعة الشاذلي بن جديد الطارف

التخصص	الفرع	الميدان
اقتصاد نقدي ومالي	العلوم الاقتصادية	العلوم الاقتصادية، والتسيير والعلوم التجارية

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2023-2024

Établissement	Faculté / Institut	Département
UNIVERSITE CHADLI BEN DJEDID-EL TARF-	Faculté des sciences économiques, commerciales, et sciences de gestion	Département des Sciences Économiques 2022 – 2023

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences économiques, commerciales, et sciences de gestion	Sciences Économiques	Économie monétaire et Financière

## الفهرس

ص 05	I - بطاقة تعريف الليسانس-----
ص 06	1-تحديد مكان التكوين-----
ص 07	2 - المشاركون الآخرون -----
ص 08	3 - إطار وأهداف التكوين-----
ص 08	أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----
ص 08	ب- أهداف التكوين-----
ص 09	ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----
ص 09	د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----
ص 10	هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----
ص 01	و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين -----
ص 12	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
ص 12	أ - قدرات التأطير-----
ص 13	ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----
ص 15	ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----
ص 15	د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----
ص 16	5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----
ص 16	أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
ص 18	ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
ص 18	ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----
ص 19	د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -
ص 20	II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي-----
ص 21	- السداسي الأول-----
ص 22	- السداسي الثاني-----
ص 23	- السداسي الثالث-----
ص 24	- السداسي الرابع-----
ص 25	- السداسي الخامس-----
ص 26	- السداسي السادس-----
ص 27	- الحوصلة إجمالية للتكوين-----
ص 28	III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----
ص	IV- العقود/الاتفاقيات-----
ص	V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----
ص	VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----
ص	VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----
ص	VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----

## I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد الطارف

كلية: كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير.

قسم: العلوم الاقتصادية

• رقم قرار تأهيل الليسانس:

• القرار المرجعي للتكوين: القرار رقم 795 / المؤرخ في 2022/07/07 المحدد لبرنامج التعليم والتكوين في

الليسانس.

- المنسقون:

- منسق / مسؤول ميدان فريق التكوين:

▪ الاسم واللقب: خنفر مانع

▪ الرتبة: أستاذ التعليم العالي

▪ البريد الإلكتروني: [m.khanfar@univ-eltarf.dz](mailto:m.khanfar@univ-eltarf.dz)

- منسق / مسؤول التخصص ليسانس:

▪ الاسم واللقب: قرقاد عادل

▪ الرتبة العلمية: أستاذ محاضر ب

▪ البريد الإلكتروني: [kerkad-adel@univ-eltarf.dz](mailto:kerkad-adel@univ-eltarf.dz)

- منسق / مسؤول الشعبة:

▪ الاسم واللقب: مرابطي عبد الغاني

▪ الرتبة العلمية: أستاذ محاضر أ

▪ البريد الإلكتروني: [m.merabti@univ-eltarf.dz](mailto:m.merabti@univ-eltarf.dz)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الجامعية الأخرى: لا يوجد

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

• BA: بنك الجزائر (الطارف).

• CPA: بنك القرض الشعبي الجزائري (الطارف).

• BDL: بنك التنمية المحلية (الطارف).

- BADR: بنك الفلاحة و التنمية الريفية (الطارف).
- الشركة الوطنية للكهرباء و الغاز - سونالغاز-
- الإدارات العمومية -الحي الإداري بالطارف-
- مؤسسة الصناعات الصيدلانية -بيوكار-
- مؤسسة الصناعات الصيدلانية - انفاميديس-

#### - الشركاء الدوليون الأجانب :

- جامعة المنار -تونس-
- جامعة قرطاج -تونس
- جامعة صفاقص
- جامعة جندوبة
- جامعة قابس
- جامعة سوسة
- جامعة المنستير
- جامعة القيروان
- جامعة دو سالونطو (De Salento) ايطاليا
- جامعة بواتي (Poitiers) -فرنسا

#### 3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)  
 في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



قاعدة التعليم المشترك لميدان:  
علوم اقتصادية، التجارية وعلوم  
التسيير  
الفرع: علوم اقتصادية

التخصصات الأخرى الموجودة  
بالشعبة المعنية بالمطابقة  
(حسب المدونة):

- لا يوجد

التخصص المعني  
بالمطابقة:  
- اقتصاد نقدي

ب- أهداف التكوين:

يهدف التكوين في تخصص اقتصاد نقدي ومالي إلى تحقيق جملة الأهداف التالية:

تكوين ليسانس في اقتصاد نقدي ومالي يتضمن تقديم خدمة تعليمية متميزة لطلبة العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير من خلال تزويدهم بالمعرفة الكمية والنوعية في مجال النقود والمالية، والتي تأتي موزعة على مجموعة من المواد المختارة بعناية لتغطي الجوانب المختلفة المتعلقة بكيفية إدارة البنوك والمؤسسات المالية، الخاصة والعمومية وقيادتها نحو النجاح والازدهار. وذلك من أجل:

- إعداد الطلبة إعداداً جيداً من أجل اختيار التخصصات المناسبة لهم في الماستر والدكتوراه؛
- تكوين يضمن الجودة من خلال دعم يرضي المطالب الاجتماعية والاقتصادية للحصول على التعليم العالي المتوافق والمجال الاقتصادي، المصرفي والاجتماعي؛
- معرفة المفاهيم والتقنيات المستخدمة في مجال العلوم المالية والمصرفية والتكيف بشكل أفضل مع الحياة العملية.

- بناء قدرات الطالب في مجال التمويل المالي والمصرفي؛
- التحكم أفضل في المجال النقدي من خلال اكتساب المعارف والمهارات اللازمة للمعالجة الميدانية؛
- جعل الانسجام الحقيقي مع التنمية الاجتماعية والاقتصادية في جميع التفاعلات المحتملة بين الأوساط الأكاديمية والعالم من حولهم (سوق العمل)؛
- تكييف الإصلاحات المنصوص عليها في قطاع التعليم العالي مع اقتصاد السوق من خلال عروض مختلفة من التدريب المقترحة؛
- مساندة التطورات الحاصلة في جامعات البلدان المتقدمة.

#### ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة:

- يهدف ليسانوس اقتصاد نقدي ومالي إلى مساعدة الطلبة على تكوين صورة شاملة بشأن التخصص الذي اختاروه، وذلك من خلال امدادهم بكافة المعارف النظرية والمهارات التطبيقية المتعلقة بالاقتصاد النقدي والمالي بجوانبهم المختلفة. ليحصل الخريج على الكفاءات والمؤهلات التالية:
- إمداد القطاعين العام والخاص بالعناصر المؤهلة من الإطارات الجامعية المتخصصة في النقود والمالية.
- تطوير المهارة الإدارية للملتحقين بالتركيز المتوازن على الأسس النظرية والأساليب التطبيقية الحديثة في مجال المالية.
- تعميق الخلفية الأكاديمية لمن يرغب من الملتحقين مواصلة دراسته العليا.

#### د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل

- يملك خريج اقتصاد نقدي ومالي العديد من الفرص في التشغيل، فهو قادر على العمل في العديد من المناصب سواء كان ذلك على مستوى المؤسسات العمومية أو الخاصة، وطنية كانت أو أجنبية.
- أما عن الفرص التي تتيحها المنطقة فهي تضم العديد من المؤسسات العمومية أو الخاصة والادارات والتي تقدم فرص عمل لخريجي اقتصاد نقدي ومالي. كما يمكن لأصحاب هذا التخصص البدء بأعمالهم الخاصة وهذا بات ممكنا وخاصة مع ما توفره هيئات الدعم والمرافقة. ومن بين القدرات الجهوية في التشغيل نجد:

-المؤسسات العمومية الاقتصادية: (شركة سونلغاز، شركة الجزائرية للمياه، شركة اتصالات الجزائر، ديوان الترقية والتسيير العقاري، الوكالة العقارية)

-قطاع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

- قطاع الوظيف العمومي: (مديرية التجارة، مفتشية الضرائب، الخزينة العمومية)

- قطاع البنوك العمومية: بنك التنمية المحلية، البنك المركزي الجزائري، القرض الشعبي الجزائري، الصندوق الوطني للتوفير والاحتياط، بنك الفلاحة والتنمية الريفية، البنك الوطني الجزائري.

- البنوك الخاصة

- الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل الشباب

- الصندوق الوطني للتأمين على البطالة

-قطاع التعليم العالي والبحث العلمي(جامعة الطارف)

-الصندوق الوطني للضمان الإجتماعي للأجراء

- الصندوق الوطني للضمان الإجتماعي لغير الأجراء

- الجمارك الجزائرية

- بورصة الجزائر

-شركات التأمين

- القطاع الخاص

-قطاعات اقتصادية أخرى

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى

يسمح هذا التكوين للطلبة المستفيدين منه في الذهاب نحو تخصصات أخرى في العلوم الاقتصادية على مستوى الليسانس والماستر والدكتوراه، فهو تخصص شامل يضم العديد من التخصصات الأخرى منها: مالية المؤسسة، مالية البنوك، هندسة مالية، الإدارة البنكية وتخصص مالية وتجارة دولية، ... الخ. كما يمكن أيضا من متابعة الدراسة في تخصصات أكثر دقة متاحة في مؤسسات تعليمية أخرى.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

-يمكن متابعة هذا التكوين من خلال متابعة مجموعة من المؤشرات ومنها:

- تقييم هيئة التدريس للنتائج المحققة في التخصص.

- تطور نسبة الطلبة الراغبين في هذا التخصص والمقبلين عليه.

- نسبة نجاح الطلبة وقدرتهم على مواصلة الدراسة في الماستر والدكتوراه.

- قدرة الخرجين على المساهمة الفعالة في خدمة الاقتصاد المحلي.

- مدى قرب المقاييس من الواقع العملي لعالم الأعمال، ومدى مجاراتها للتطورات الحادثة فيه.
- وأهم مؤشر هو قابلية التوظيف أو نسب التوظيف بعد التخرج.
- إن تخصص اقتصاد نقدي ومالي يعتبر الوحيد بالنسبة لقسم العلوم الاقتصادية ويتمتع بإقبال الطلبة مما يحقق مبدأ الديمومة.
- تزامن التخصص (اقتصاد نقدي ومالي) وتوجهات الاقتصاد العالمي والاقتصاد الجزائري خاصة.
- توفر جامعة الطارف على الإمكانيات البشرية (مؤطرين ومدخلين من القطاع الاقتصادي) والإمكانيات المادية.
- تكوين إطار مؤهل قادر على المساهمة في تطوير النشاط البنكي والمؤسسة المالية بصفة عامة، وبالتالي المساهمة في تطوير الجهاز المصرفي الجزائري.

#### 4-الإمكانات البشرية المتوفرة

#### قدرات التأطير

#### ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص

أ.

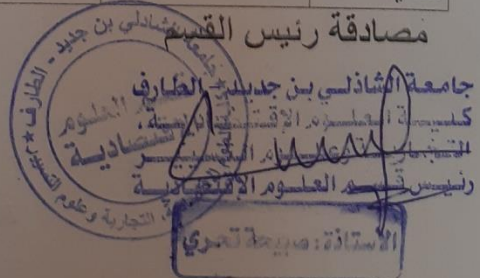
الاسم واللقب	شهادة الاختصاص	الرتبة	طبيعة التدخل (محاضرة، أعمال موجهة، تأطير)
قاسمي شاكور	دكتوراه	أستاذ التعليم العالي	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
العابد برينيس شريفة	دكتوراه اقتصاد، تنمية ومالية	أستاذ محاضر أ	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
نوري سميحة	دكتوراه نقد، بنك وتمويل	أستاذ محاضر ب	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
رحيمي عيسى	دكتوراه هندسة مالية	أستاذ محاضر ب	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
أوسيف عمار ساسين	ماجستير أسواق مالية	أستاذ مساعد أ	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
قرقاد عادل	مالية المؤسسة	أستاذ محاضر ب	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
بونعاس شيماء	دكتوراه هندسة مالية	أستاذ محاضر أ	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
دحماني نور الهدى	دكتوراه اقتصاد، تنمية ومالية	أستاذ محاضر أ	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
تحري صبيحة	دكتوراه مالية ومحاسبة	أستاذ محاضر ب	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
سالم راضية	دكتوراه مالية	أستاذ محاضر أ	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
فقلي الزهرة	دكتوراه نقد، بنك وتمويل	أستاذ محاضر ب	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة
تومي سمية	دكتوراه محاسبة	أستاذ محاضر أ	محاضرات + أعمال موجهة + التأطير والمتابعة

مصادقة عميد الكلية

مصادقة رئيس القسم



جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف  
عميد كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
الدكتور: شاكور قاسمي  
11 جوان 2023



المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد-الطارف-كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
عنوان اليسانس: اقتصاد نقدي و مالي (أكاديمي)  
السنة الجامعية: 2024/2023

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	01	00	01
أستاذ محاضراً	05	00	05
أستاذ محاضر ب	05	00	05
أستاذ مساعد أ	01	00	01
أستاذ مساعد ب	00	00	00
أخرى*	00	00	00
المجموع	12	00	12

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

- مستخدمو الدعم الدائمين

الرتبة	العدد
الموظفون الإداريون	12
السكرتاريا	06
موظفو التعليم	13
أعوان متعددو الخدمات	07
أخرى	05

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.

عنوان المخبر: مخبر التنمية المحلية المستدامة: الزراعة، التنمية الريفية والسياحية والايكولوجية LDLD

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
01	أ- إمكانيات القسم هاتف، فاكس، ...	06	لجميع الأقسام
02	ب- الأماكن البيداغوجية	-	-
03	- مدرج بقدره استيعاب 300 كرسي	02	-
	-مدرج بقدره استيعاب 150 كرسي	02	-

04	قاعات كبيرة بقدرة استيعاب 80 كرسي	-
05	قاعات أعمال موجهة بقدرة استيعاب 40 كرسي	-
06	قاعات أعمال تطبيقية بقدرة استيعاب 25 كرسي	-
07	مخبر التدريب المكثف للغات	-
08	مشاريع/ فرق البحث لدعم التكوين المقترح	-

- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح

عنوان المخبر: مخبر البحث لدعم عرض التكوين: مخبر التنمية المحلية المستدامة الزراعة، التنمية الريفية والسياحة الايكولوجية LLDL

رئيس المخبر: أ.د/ بحري أبوبكر
رقم اعتماد المخبر: E0470900
رأي رئيس المخبر: موافق
 <p>جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والبيئية التعمير / مدير مخبر التنمية المحلية المستدامة الزراعة، التنمية الريفية والسياحة الإيكولوجية الاستاذ الدكتور: بوبكر بحري</p> <p>12/06/2023</p>

- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
واقع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر: بحث في أسباب وعوامل التلاشي بولاية الطارف	F02N01UN360120200001	2020/01/27	

12

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد-الطارف-كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
عنوان الليسانس: اقتصاد نقدي و مالي (أكاديمي)  
السنة الجامعية: 2024/2023

ب- ميادين التبرص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التبرص	عدد الطلبة	مدة التبرص
بنك الفلاحة والتنمية الريفية	12	شهر واحد
البنك الوطني الجزائري	12	شهر واحد
القرض الشعبي الجزائري	12	شهر واحد
بنك التنمية المحلية	12	شهر واحد
البنك المركزي	12	شهر واحد
شركة النجارة الكبرى للشرق	12	شهر واحد
شركة سونلغاز	12	شهر واحد
شركة اتصالات الجزائر	12	شهر واحد
مفتشية الضرائب	12	شهر واحد
مديرية التجارة	12	شهر واحد
الصندوق الوطني للتأمين على البطالة	12	شهر واحد
الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل الشباب	12	شهر واحد
الجزائرية للمياه	12	شهر واحد

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- تتوفر المكتبة الجامعية المركزية على كم هام من الكتب والمراجع باللغة العربية وكذلك اللغات الأجنبية، كذلك خزان من عناوين المواقع الإلكترونية المرتبطة بالتخصص (اقتصاد نقدي وبنكي) والتخصصات التي تشمل المقاييس الاستكشافية.

- مكتبة الكلية.

- إمكانية البحث عبر الإنترنت.

- إمكانية البحث عبر موقع SNDL- بعد الحصول على كلمة المرور.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية

- قاعة ملتي ميديا - حديثة التجهيزات-



- قاعة التعليم عن بعد.
- قاعة إعلام آلي مزودة بالانترنت بها 20 حاسوب.
- مكتبة مركزية مجهزة بقاعات للمطالعة و رصيد وثائقي معتبر تتسع لـ 400 طالب.

ي- دعائم التعليم

حدد الأرضيات الرقمية لنشر الدروس

رابط الأرضية الرقمية	المؤسسة	نوع الأرضية الرقمية (مودل.....)*
<a href="http://moodle.univ-eltarf.dz/moodle/">http://moodle.univ-eltarf.dz/moodle/</a>	جامعة الشاذلي بن جديد الطارف	منصة مودل L'espace e-learning UDL

\* ذكر المنصات الأخرى المستخدمة

## II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم المشترك والتخصصي

(السداسيات 1،2،3،4،5،6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

ملحق القرار رقم 795 المؤرخ في 07 جويلية 2022

يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة ليسانس

ميدان "علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية"، شعبة "علوم اقتصادية" تخصص "اقتصاد نقدي ومالي"

- السداسي الأول:

نوع التقييم		نمط التعليم		الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المادة	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة	عن بعد	حضورى		أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة				
%60	%40		X	00 سا 82	30 سا 67	-	1 سا 30	00 سا 03	3	6	محاسبة مالية 1
%60	%40		X	00 سا 82	30 سا 67	-	1 سا 30	00 سا 03	3	6	اقتصاد جزئي 1
%60	%40		X	00 سا 82	30 سا 67	-	1 سا 30	00 سا 03	3	6	مدخل للاقتصاد
%60	%40		X	00 سا 65	30 سا 67	-	1 سا 30	00 سا 03	3	5	احصاء 1
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	1 سا 30	30 سا 1	2	4	رياضيات 1
%100	-	X	X	30 سا 02	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	مدخل لعلم اجتماع المنظمات
%100	-	X	X	30 سا 02	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	مدخل للقانون
-	%100	X		30 سا 02	30 سا 22	-	1 سا 30	-	1	1	لغة أجنبية 1
				00 سا 375	30 سا 382	-	9 سا 00	30 سا 16	17	30	مجموع السداسي الأول

- السداسي الثاني:

نوع التقييم		نمط التعليم		أعمال أخرى	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المادة	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة	عن بعد	حضوري			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
%60	%40		X	30 سا 82	30 سا 67	-	30 سا 1	03 سا 00	3	6	محاسبة مالية 2	وحدات تعليم أساسية الرمز: و.ت.أس: 2.1 الأرصدة: 18 المعامل: 9
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	اقتصاد جزئي 2	
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	اقتصاد المؤسسة	
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	تاريخ الفكر الاقتصادي	
%60	%40		X	00 سا 65	30 سا 67	-	30 سا 1	03 سا	3	5	احصاء 2	وحدات تعليم منهجية الرمز: و.ت.م: 2.1 الأرصدة: 9 المعامل: 5
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	رياضيات 2	
-	%100	X	X	30 سا 02	30 سا 22	30 سا 1	-	-	1	1	اعلام آلي 1	وحدات تعليم إسكتشافية الرمز: و.ت.اس: 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
%100	-	X	X	30 سا 02	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	قانون تجاري	
-	%100	X		30 سا 02	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 2	وحدة التعليم الأفقية الرمز: و.ت.أف: 2.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
				00 سا 375	30 سا 382	30 سا 01	30 سا 10	30 سا 13	17	30	مجموع السداسي الثاني	

- السداسي الثالث:

نوع التقييم	نمط التعليم		أعمال أخرى	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المادة	وحدات التعليم	
	مراقبة مستمرة	امتحان			عن بعد	حضورى	أعمال تطبيقية					أعمال موجهة
% 60	%40		X	30 سا 82	30 سا 67	-	30 سا 1	03سا	3	6	اقتصاد كلي 1	وحدات تعليم أساسية الرمز: و.ت.أس: 1.2 الأصدة: 18 المعامل: 9
% 60	%40		X	00 سا 55	00سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	مالية عمومية	
% 60	%40		X	00 سا 55	00سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	اقتصاد نقدي	
% 60	%40		X	00 سا 55	00سا 45		30 سا 1	30 سا 1	2	4	تاريخ الوقائع الاقتصادية	
% 60	%40		X	00 سا 55	00سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	احصاء 3	وحدات تعليم منهجية الرمز: و.ت.م: 1.2 الأرصدة: 9 المعامل: 5
% 60	%40		X	00 سا 55	00سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	محاسبة التسيير	
%100	-		X	00 سا 10	30سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	مدخل لإدارة الأعمال	
% 60	%40	X	X	00 سا 5	00سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	2	منهجية	وحدات تعليم إسكتشافية الرمز: و.ت.اس: 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	%100	X		30 سا 02	30 سا 22	30 سا 1	-	-	1	1	إعلام آلي 2	وحدة تعليم أفقية و.ت.أف: 1.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
				00 سا 375	30 سا 382	30 سا 1	30 سا 10	30 سا 13	17	30	مجموع السداسي الثالث	

- السداسي الرابع:

نوع التقييم	نمط التعليم		الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المادة	وحدات التعليم		
	مراقبة مستمرة	امتحان		عن بعد	حضور ي	أعمال أخرى					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة
%60	%40		X	30 سا 82	30 سا 67	-	30 سا 1	3 سا 00	3	6	اقتصاد كلي 2	وحدات تعليم أساسية الرمز: و.ت.أس: 2.2 الأرصدة: 18 المعامل: 9
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	الاقتصاد الدولي	
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	الاقتصاد الجزائري	
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	تسيير المؤسسة	
%60	%40		X	00 سا 65	30 سا 67	-	30 سا 1	3 سا 00	3	5	إحصاء 4	وحدات تعليم منهجية الرمز: و.ت.م: 2.2 الأرصدة: 9 المعامل: 5
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	4	أساسيات بحوث العمليات	
%60	%40	X	X	30 سا 2	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	ريادة الأعمال (Entrepreneuriat)	وحدات تعليم إسكتشافية الرمز: و.ت.اس: 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
%100	-	X	X	30 سا 2	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	أخلاقيات الأعمال	
-	%100	X		30 سا 02	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 3	وحدة تعليم أفقية و.ت.أف: 2.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
				00 سا 375	30 سا 382	-	00 سا 12	30 سا 13	17	30	مجموع السداسي الرابع	

-السداسي الخامس:

نوع التقييم	نمط التعليم		الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المادة	وحدات التعليم		
	مراقبة مستمرة	امتحان		أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة					دروس	
%60	%40		X	00 سا 105	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	3	6	اقتصاد بنكي	وحدات تعليم أساسية الرمز: و.ت.أس: 1.3 الأرصدة: 18 المعامل: 9
%60	%40		X	00 سا 105	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	3	6	النظريات والسياسات النقدية	
%60	%40		X	00 سا 105	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	3	6	التسيير المالي	
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	4	محاسبة البنوك والتأمينات	وحدات تعليم منهجية الرمز: و.ت.م: 1.3 الأرصدة: 9 المعامل: 5
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	4	رياضيات مالية	
%100	-		X	00 سا 10	30 سا 22	-	-	1 سا 30	1	1	قانون الأعمال	
%60	%40	X	X	00 سا 5	00 سا 45	1 سا 30	-	1 سا 30	2	2	تحليل البيانات	وحدات تعليم استكشافية الرمز: و.ت.اس: 1.3 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	%100	X		30 سا 02	30 سا 22	-	1 سا 30	-	1	1	لغة أجنبية متخصصة 1	وحدة تعليم أفقية و.ت.أف: 1.3 الأرصدة: 1 المعامل: 1
				442 سا 30	315 سا 30	1 سا 30	9 سا 00	10 سا 30	17	30	مجموع السداسي الخامس	

-السداسي السادس:

نوع التقييم	نمط التعليم		الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المادة	وحدات التعليم		
	مراقبة مستمرة	امتحان		عن بعد	حضور	أعمال أخرى					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة
%60	%40		X	00 سا 65	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	تقنيات وأعمال البنوك	وحدات تعليم أساسية الرمز: و.ت.أس: 2.3 الأرصدة: 18 المعامل: 8
%60	%40		X	00 سا 65	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	الأسواق المالية	
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	4	الصيرفة الإسلامية	
%60	%40		X	00 سا 55	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	4	النظام المالي والبنكي الجزائري	
%60	%40		X	00 سا 65	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	اقتصاد قياسي	وحدات تعليم منهجية الرمز: و.ت.م: 2.3 الأرصدة: 9 المعامل: 4
%60	%40	X	X	00 سا 90	-	-	-	-	2	4	مشروع التخرج ليسانس	
%60	%40	X	X	00 سا 5	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	2	جباية المؤسسة	وحدات تعليم إسكتشافية الرمز: و.ت.اس: 2.3 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	%100	X		02 سا 30	22 سا 30	-	1 سا 30	-	1	1	لغة أجنبية متخصصة 2	وحدة تعليم أفقية و.ت.أف: 2.3 الأرصدة: 1 المعامل: 1
				30 سا 402	30 سا 292		10 سا 30	9 سا 00	15	30	مجموع السداسي السادس	



- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س وت
1147.5	00	157.5	360	630	محاضرة
1012.5	112.5	157.5	247.5	495	أعمال موجهة
67.5	22.5	45	00	00	أعمال تطبيقية
00	00	00	00	00	عمل شخصي
2343.5	15	30	755	1543.5	عمل آخر (حدد)
4571	150	390	1362.5	2668.5	المجموع
180	06	12	54	108	الأرصدة
100	%3.33	% 6.66	%30	%60	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

### III- البرنامج المفصل لكل مادة

السداسي: الاول

وحدة التعليم: أساسية

المادة: المحاسبة المالية 1

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من المعارف الأولية القاعدية للمحاسبة المالية التي تسمح بالتعمق في علومها في المستويات التعليمية اللاحقة.

- القدرة على فهم الميزانية وجدول النتائج فهما مبدئيا وعاما وليس معمقا.

- اكتساب المعارف المتعلقة بمنهجية العمل المحاسبي في شكله البسيط.

- التمييز بين ممتلكات (الأصول) المؤسسة والتزاماتها (الخصوم).

- التمييز بين الأعباء والمنتجات وتصنيفها حسب الطبيعة.

- القدرة على التسجيل المحاسبي لعمليات اقتناء والتنازل عن التثبيات والمخزونات.

المعارف المسبقة المطلوبة

لا يشترط التمكن من مكتسبات أي مادة تعليمية مسبقة

محتوى المادة:

- المحور الأول: مدخل عام لعلم المحاسبة

- المحور الثاني: مفاهيم أساسية في المحاسبة المالية: التدفقات، الحساب، المستندات، الدورة المحاسبية، الفروض

والمبادئ المحاسبية

- المحور الثالث: الدفاتر المحاسبية والكشوف المالية

- المحور الرابع: محاسبة عملية تأسيس المؤسسة

- المحور الخامس: دراسة حسابات الصنف الأول: نتيجة السنة، الترحيل من جديد، الاحتياطات

- المحور السادس: محاسبة الرسم على القيمة المضافة

- المحور السابع: محاسبة التثبيات المعنوية والعينية: الاقتناء، الاهتلاك، التنازل والتجريد

- المحور الثامن: محاسبة المخزونات: الشراء، الإنتاج، والبيع.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

60% تقييم متواصل (30% عبر الأرضية التعليمية + 30% تقييم عبر التجمعات الدورية) + 40% امتحان كتابي حضوري.

المراجع:

- بعداش عبد الكريم، (2019)، المحاسبة العامة 1، الصفحات الزرقاء، الجزائر.

- عبد الرحمن عطية، (2011)، المحاسبة العامة وفق النظام المحاسبي المالي (المخطط المحاسبي الجديد)، دار جيطلي للنشر والتوزيع، الجزائر.
- العياشي نور الدين، (2018)، المحاسبة المالية وفق النظام المحاسبي المالي، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر.
- لخضر علاوي، (2014)، نظام المحاسبة المالية: سير الحسابات وتطبيقها، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- محمد بوتين، (2015)، المحاسبة المالية ومعايير المحاسبة الدولية، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- Edmonds, T. P., Edmonds, C. T., Edmonds, M. A., Edmonds, J. E., & Olds, P. R. (2021). Fundamental financial accounting concepts. McGraw-Hill.
- Sahraoui Ali. (2011). Comptabilité financière : Cours et exercices corrigés. Berti Edition. Alger.
- Warren, C. S., Jonick, C., & Schneider, J. (2020). Financial accounting. Cengage Learning.

السداسي: الاول

وحدة التعليم: أساسية

المادة: اقتصاد جزئي 1

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

- التحكم في المفاهيم الاقتصادية الأساسية، وكذلك الإطار النظري لسلوك المستهلك والمنتج، والقدرة على استخدام الأدوات الكمية لقياس السلوكيات العقلانية للمستهلك والمنتج وتحليلها علمياً؛
- القدرة على اتخاذ قراراته الصحيحة، من خلال المنطق الاقتصادي لكل مشكلة اقتصادية تدخل في إطار تصرفات المستهلك والمنتج؛
- القدرة على فهم السلوكيات الاستهلاكية والإنتاجية الفردية وكذا الربط ما بين السلوكيات الفعلية والنظرية؛
- تعلم ثقافة اقتصادية وتنمية عقلانية السلوك الاقتصادي لديهم، القائم على كيفية التحقيق الأمثل للأهداف الفردية.

المعارف المسبقة المطلوبة

- الإلمام ببعض المفاهيم والمبادئ الاقتصادية؛
- الإلمام بالمبادئ الأساسية في الرياضيات خاصة الاشتقاق الرياضي

محتوى المقياس

- المحور الأول: مقدمة في الاقتصاد الجزئي
- المحور الثاني: تحليل سلوك المستهلك (المنفعة الكمية)
- المحور الثالث: تحليل سلوك المستهلك (المنفعة الترتيبية)
- المحور الرابع: الطلب والعرض وتوازن السوق
- المحور الخامس: المرونات
- المحور السادس: التنظيم الحكومي للسوق
- المحور السابع: تحليل سلوك المنتج (الإنتاج)
- المحور الثامن: تحليل سلوك المنتج (التكاليف والإيرادات)

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- جوادى علي، (2020)، الاقتصاد الجزئي تحليل نظري وتطبيقي، الجزء الأول، دار النشر الجديد، الجزائر.
- عمار عماري، (2015)، الاقتصاد الجزئي -ملخص الدروس وتطبيقات محلولة، دار الجزائرية، الجزائر.
- عمر صخري، (2019)، الاقتصاد، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، قسنطينة، الجزائر.

- فردريك تلون، (2008)، مدخل إلى الاقتصاد الجزئي، ترجمة وردية واشد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- كساب علي، (2013)، النظرية الاقتصادية، التحليل الجزئي، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- معاذ الشرفاوي الجزائري، (2020)، الاقتصاد الجزئي، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، سورية.
- Bien, F., & Méritet, S. (2016). Microeconomie: Comportements des agents et concurrence parfaite (No. hal-01474495).
- Buisson-Fenet, E., & Navarro, M. (2018). La microéconomie en pratique-3e éd. Armand Colin.
- Cowell, F. (2018). Microeconomics: principles and analysis. Oxford University Press.
- Frank, R., & Cartwright, E. (2016). Microeconomics and Behaviour (2. utgave). London.
- Gravelle, H., & Rees, R. (2004). Microeconomics. Pearson education.
- Kolmar, M., & Hoffmann, M. (2018). Workbook for Principles of Microeconomics. Springer International Publishing.
- Ragan, C. T., & Lipsey, R. G. (2013). Microeconomics. Pearson Education.
- Varian, H. R. (2006). Introduction à la microéconomie 6e édition. Brussels: De Boeck.
- Varian, H. R. (2015). Introduction à la microéconomie moderne. De Boeck Superieur.

السداسي: الاول

وحدة التعليم: أساسية

المادة: مدخل للاقتصاد

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من استيعاب مدخل لعلم الاقتصاد والتدرب على مواضيعه الأساسية ومصطلحات المسائل الاقتصادية الهامة.  
- التعرف على علم الاقتصاد وموضوعاته ومصطلحات المسائل الاقتصادية، وعلاقته بالاقتصاد السياسي وبمختلف العلوم الأخرى.

- تحديد مفهوم المشكلة الاقتصادية وطرق معالجتها.

- التعرف على عناصر الإنتاج وعلى أهم الأنشطة الاقتصادية.

- التعرف على الأعوان الاقتصاديين وعلى المؤسسة الاقتصادية.

- التعرف على السوق والنقود.

- تمكين الطالب للتعرف على مشكل التضخم والبطالة والسياسات الاقتصادية لمواجهةهما.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة.

محتوى المادة:

- المحور الأول: طبيعة علم الاقتصاد وعلاقته بالاقتصاد السياسي وبالعلوم الأخرى.
- المحور الثاني: المشكلة الاقتصادية: مفهوم الحاجة، الموارد ووسائل الإشباع، كيفية علاج المشكلة الاقتصادية من قبل الرأسمالية والاشتراكية وفي الإسلام.
- المحور الثالث: عناصر الإنتاج: العمل، الطبيعة، رأس المال، التنظيم.
- المحور الرابع: الأعوان الاقتصاديون أو الوحدات الاقتصادية التي توفر النشاط الاقتصادي.
- المحور الخامس: النشاط الاقتصادي والعمليات الاقتصادية: الإنتاج، الاستثمار، التبادل، الاستهلاك. الادخار
- المحور الأول: المؤسسات الاقتصادية: مفاهيمها وتعريفاتها، تصنيفاتها وخصائصها.
- المحور السادس: السوق: مفهومه، المتدخلين فيه، أنواعه، كيفية تحديد الأسعار في مختلف أنواع الأسواق.
- المحور السابع: النظام الاقتصادي والسياسات الاقتصادية
- المحور الثامن: النقود: لمحة تاريخية عن نشأة النقود، مفهوم وأنواع النقود، الوظائف التقليدية والحديثة للنقود، النقود في النشاط الاقتصادي والمالي.

- المحور التاسع: المشكلات الاقتصادية الكبرى: التضخم (أسبابه والسياسات الاقتصادية لمواجهةته)، البطالة (أنواعها وأسبابها والسياسات الاقتصادية لمواجهةها).
  - المحور العاشر: المؤسسات الاقتصادية الدولية والتكتلات الاقتصادية الجهوية: صندوق النقد الدولي، البنك العالمي، المنظمة العالمية للتجارة، الاتحاد الأوروبي، نافتا (NAFTA)، آسيان (ASEAN)، مجلس التعاون الخليجي، الاتحاد المغاربي. طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة
- المراجع:**

- أحمد محمود مندور، (2004)، مقدمة في الاقتصاد، جامعة الإسكندرية، مصر.
- بسام حجار، (2010)، علم الاقتصاد والتحليل الاقتصادي، دار المنهل اللبناني، بيروت.
- حمدي سري ابراهيم دعيبس، (1996)، الموارد الاقتصادية: ماهيتها، أنواعها، اقتصادياتها، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.
- دويدار محمد، (2000)، مبادئ الاقتصاد السياسي، دار الحدائق، بيروت.
- ضياء مجيد الموسوي، (1990)، النظرية الاقتصادية: التحليل الاقتصادي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- طارق عبد الفتاح الشريعي، (2006)، مبادئ علم الاقتصاد، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ظاهر فاضل البياتي، (2009)، مدخل الاقتصاد، دار وائل للنشر، عمان.
- معين أمين السيد، (1999)، مدخل الاقتصاد، دار المسيرة، عمان.
- Dobson, S., & Palfreman, S. (1999). Introduction to economics. OUP Catalogue.
- Généreux, J. (2017). Introduction à l'économie (nouvelle édition). Média Diffusion.



السداسي: الاول

وحدة التعليم: منهجية

المادة: إحصاء 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس إلى وصف مجموعة من البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول أو أشكال بيانية وحساب المقاييس الإحصائية المختلفة لوصف متغير ما (أو أكثر) في مجتمع ما.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب فقط إلى معرفة أهم العمليات والقواعد الرياضية التي تم التطرق إليها في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي.

محتوى المادة:

- المحور الأول: نظرة عامة حول علم الإحصاء: ما المقصود بعلم الإحصاء؟ لماذا ندرس الإحصاء؟ تطبيقات الإحصاء في الاقتصاد وإدارة الأعمال. أنواع البيانات وتصنيف المتغيرات، مصادر البيانات ومفاهيم حول العينات وطرق الحصول عليها.
- المحور الثاني: العرض الجدولي للبيانات: العرض الجدولي للمتغيرات الكمية المستمرة-العرض الجدولي للمتغيرات الكمية المتقطعة. العرض الجدولي للمتغيرات النوعية. التكرار المطلق. التكرار النسبي. التكرارات المجمع الصاعدة والنازلة
- المحور الثالث: العرض البياني للبيانات: العرض البياني للمتغيرات الكمية المستمرة-العرض البياني للمتغيرات الكمية المتقطعة. العرض البياني للمتغيرات النوعية.
- المحور الرابع: مقاييس النزعة المركزية: المتوسط الحسابي، المتوسط الهندسي، المتوسط التوافقي والمتوسط التربيعي. الوسيط وأشبه الوسيط (المئينات، العشيريات والربيعيات)، المنوال. مقارنة بين مقاييس النزعة المركزية.
- المحور الخامس: مقاييس التشتت: مقاييس التشتت المطلقة (المدى العام، المدى الربيعي، الانحراف المتوسط، التباين والانحراف المعياري). مقاييس التشتت النسبي (معامل الاختلاف، البيانات المعيارية)
- المحور السادس: مقاييس الشكل: حساب العزوم، مقاييس الالتواء (بيرسون، فيشر، .....)، مقاييس التفرطح (بيرسون، فيشر، ..... )
- المحور السابع: مقاييس التمرکز: منحني لورنز- Lorenz Curve - مؤشر جيني - Gini Index
- المحور الثامن: الأرقام القياسية: الأرقام القياسية البسيطة، الأرقام القياسية المجمع، الأرقام القياسية المرجحة،

- المحور التاسع: الارتباط والانحدار: توزيعات المتغيراتثنائية التغير (جداول التوافق والتكرارات المشتركة، الهامشية والشرطية). الارتباط بين متغيرين كيفيين (إحصاء كاي مربع، ومعامل الارتباط الخطي). الارتباط بين متغيرين مستمرين (سحابة النقاط ومعامل الارتباط الخطي، الانحدار الخطي البسيط).

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

#### المراجع:

- تيلوت سامية، (2009)، مبادئ في الإحصاء، دار الكتاب الحديث، الجزائر.
- جلاطو جيلالي، (2005)، الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- السعدي رجال، (2013)، الإحصاء الوصفي، مؤسسة الرجاء للطباعة والنشر، قسنطينة، الجزائر.
- عبد الرزاق عزوز، (2010)، الكامل في الإحصاء الجزء الأول، ديوان الوطني للمطبوعات، الجزائر.
- عبد الرزاق عزوز، (2011)، الكامل في الإحصاء الجزء الثاني، ديوان الوطني للمطبوعات، الجزائر.
- محمد راتول، (2006)، الإحصاء الوصفي، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Camm, J. D., Williams, T. A., & Cochran, J. J. (2015). Statistiques pour l'économie et la gestion. De Boeck Supérieur.
- Bulmer, M. G. (1979). Principles of statistics. Courier Corporation.
- Goldfarb, B., & Pardoux, C. (2011). Introduction à la méthode statistique, 6<sup>e</sup> édition. Dunod.
- Hamdani Hocine. (2005). Statistique descriptive. OPU. Alger.
- Johnson, R. A., & Bhattacharyya, G. K. (2019). Statistics: principles and methods. John Wiley & Sons.

السداسي: الأول

وحدة التعليم: منهجية

المادة: رياضيات 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من الرياضيات وتوظيفها في مختلف المجالات الإدارية والمالية والاقتصادية وغيرها من المقاييس ذات الصلة بالتخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة

مفاهيم أولية في الجبر والتحليل

محتوى المادة:

- المحور الأول: التحليل التوافقي
- المحور الثاني: مفاهيم عامة حول المتتاليات العددية
- المحور الثالث: الدوال الأسية والدوال اللوغاريتمية
- المحور الرابع: المشتقات
- المحور الخامس: الدوال الأصلية وحساب التكامل

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- حسن ياسين طعمة، (2010)، الرياضيات للاقتصاد والعلوم الادارية والمالية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مسعودان هادية و حناشي فارح، (2021)، الرياضيات العامة للاقتصاديين ط1. نوران للنشر والتوزيع. الجزائر.
- Anthony, M., Biggs, N., & Biggs, N. L. (1996). Mathematics for economics and finance: methods and modelling. Cambridge University Press.
- Dixmier, J., & Dugac, P. (1976). Cours de mathématiques du premier cycle: Première année (Vol. 1). Gauthier-Villars.
- Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2022). Mathematics for economics. MIT press.
- Vélú, J. (2003). Mathématiques générales : cours et exercices corrigés. Dunod.

السداسي: الاول

وحدة التعليم : استكشافية

المادة : مدخل لعلم اجتماع المنظمات

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

إكساب الطالب معارف من منظور شمولي وتنمية تفكيره ليتسنى له فهم وتحليل الظواهر التنظيمية، بالإضافة إلى تهيئة الطالب ليكون مستعداً لفهم ما سيتلقاه لاحقاً من معارف جديدة في مجال تخصصه.

المعارف المسبقة المطلوبة

مفاهيم مكتسبة من خلال مادة الفلسفة العامة خلال المرحلة الثانوية.

محتوى المادة:

- المحور الأول: علم الاجتماع النشأة والتطور
- المحور الثاني: رواد علم الاجتماع /ابن خلدون، اوغست كونت
- المحور الثالث: الظاهرة الاجتماعية وعلاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى
- المحور الرابع: علم اجتماع المنظمات
- المحور الخامس: المقاربة السوسيولوجية لثقافة وهوية المنظمة
- المحور السادس: نظريات التنظيم: النظريات الكلاسيكية
- المحور السابع: نظريات التنظيم: النظرية السلوكية
- المحور الثامن: نظريات التنظيم: النظريات الحديثة
- المحور التاسع: القيادة الإدارية في تنظيمات العمل
- المحور العاشر: الهوية المهنية وديناميكيات جماعات العمل

طريقة التقييم: إمتحان نهائي

المراجع:

- بلقاسم سلاطينة وإسماعيل قيرة، (2008)، التنظيم الحديث للمؤسسة: التصور والمفهوم، دار الفجر، مصر.
- حسن عبد الحميد أحمد رشوان، (2003)، علم الاجتماع وميادينه، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- سمير إبراهيم حسن، (2012)، تمهيد في علم الاجتماع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- شحاته صيام، (2009)، النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، ط1، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

- ناصر قاسمي، (2014)، سوسيولوجيا المنظمات، ديوان المطبوعات الجامعي، الجزائر.
- Giddens, A., & Griffiths, S. (2006). Sociology. Polity.
- Spillman, L. (2020). What is cultural sociology? John Wiley & Sons.

السداسي: الاول

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: مدخل للقانون

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تزويد الطالب بالقدر الضروري من المعارف القانونية الواضحة المعالم من خلال ما تقدمه دروس القانون. تجعل منه طالبا يحسن التصرف من خلال الممارسة الواعية.

المعارف المسبقة المطلوبة

جعل الطالب المتعلم يدرك المبادئ والمفاهيم القانونية الأساسية كمبادئ أولية تتمثل في مجموعة المصطلحات المتداولة في المجال القانوني والتي لها علاقة بكلالعلوم الأخرى، خاصة الاقتصاد التسيير و التجارة.

محتوى المادة:

- المحور الأول: مفهوم القانون
- المحور الثاني: القاعدة القانونية تعريفها عناصرها خصائصها وتقسيماتها
- المحور الثالث: تقسيمات القانون
- المحور الرابع: مصادر القانون
- المحور الخامس: تطبيق القانون من حيث الأشخاص
- المحور السادس: تطبيق القانون من حيث المكان والزمان
- المحور السابع: الحق وأنواعه (حقوق غير مالية، حقوق مالية، حقوق ذهنية)
- المحور الثامن: أشخاص الحق (الشخص الطبيعي والشخص المعنوي) ومحلله
- المحور التاسع: وسائل إثبات الحق وأسباب انقضائه
- المحور العاشر: المسؤولية (الجزائية، المدنية والتأديبية)
- المحور الحادي عشر: التنظيم القضائي في الجزائر

طريقة التقييم: امتحان نهائي

المراجع:

- الحسين بن شيخ آث ملوية، (2017)، مدخل الى دراسة القانون، دار هومة، الجزائر.
- علي أحمد صالح، (2016)، المدخل لدراسة العلوم القانونية، دار بلقيس، الجزائر.
- محمد الصغير بعلي، (2006)، المدخل للعلوم القانونية، دار العلوم، الجزائر.

- محمد سعيد جعفرور، (2014)، مدخل الى العلوم القانونية، الوجيز في نظرية القانون، دار هومة، الجزائر.
- Hart, H. L. A., Raz, J., & Green, L. (2012). The concept of law. oxford university press.

السداسي: الاول

وحدة التعليم: أفقية

المادة: لغة اجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري + عن بعد

أهداف التعليم

إثراء الرصيد اللغوي للطلاب من خلال المصطلحات والقواعد اللغوية خاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

التمكن من أساسيات اللغة الانجليزية

محتوى المادة: يمكن تعديل المحتوى بتناول 05 محاور شاملة لكل مواد الوحدة الاساسية للسداسي

- Socializing (Greetings, Introductions and goodbyes)
- Numbers, time, and time expressions
- Forms of money
- Work and jobs
- Talking about leisure and hobbies at the workplace

طريقة التقييم: التقييم المستمر

المراجع:

- Ian Mackenzie .(2002). Financial English. Christopher Wenger Publishing.
- Mahoney, S., & Frendo, E. (2007). English for Accounting. Oxford University Press.
- Simon Sweeney .(2002). Test your Professional English- Management. Pearson Education Limited. Second Edition.



السداسي: الثاني

وحدة التعليم: أساسية

المادة: المحاسبة المالية 2

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس تمكين الطالب من التسجيل المحاسبي لجل العمليات الجارية للمؤسسة وأهم أعمال نهاية الدورة المحاسبية في شكلها البسيط، على أن يتم التعمق في هذه الأخيرة في مقياس المحاسبة المالية المعمقة.

المعارف المسبقة المطلوبة

تمكن الطالب من مكتسبات مادة المحاسبة المالية 1.

محتوى المادة:

- المحور الأول: محاسبة مردودات المشتريات والمبيعات.
- المحور الثاني: محاسبة التسبيقات على المخزونات.
- المحور الثالث: محاسبة التخفيضات التجارية والمالية.
- المحور الرابع: محاسبة الأغلفة.
- المحور الخامس: المحاسبة الأوراق التجارية.
- المحور السادس: أعمال نهاية الدورة المحاسبية.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- بعداش عبد الكريم، (2020)، المحاسبة العامة 2، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- عبد الرحمن عطية، (2011)، المحاسبة العامة وفق النظام المحاسبي المالي (المخطط المحاسبي الجديد)، دار جيطلي للنشر والتوزيع، الجزائر.
- العياشي نور الدين، (2018)، المحاسبة المالية وفق النظام المحاسبي المالي، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر.
- لخضر علاوي، (2014)، نظام المحاسبة المالية: سير الحسابات وتطبيقها 2، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- محمد بوتين، (2015)، المحاسبة المالية ومعايير المحاسبة الدولية، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- Conseil National de Comptabilité. (2014). Manuel de comptabilité financière : conforme à la loi 07-11 du 25 novembre 2007 portant système comptable financier, ENAG éditions. Alger.
- Edwards, J. (2013). A history of financial accounting (RLE Accounting). Routledge.
- May, G. O. (2013). Financial accounting. Read Books Ltd.

- Sahraoui Ali. (2011). Comptabilité financière : Cours et exercices corrigés. Berti Edition. Alger.
- Warren, C. S., Jonick, C., & Schneider, J. (2020). Financial accounting. Cengage Learning.

لسداسي: الثاني

وحدة التعليم: أساسية

المادة: اقتصاد جزئي 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

- التحكم في المفاهيم الاقتصادية الأساسية، وكذلك الإطار النظري لسلوك المنتج في مختلف الأسواق، والقدرة على استخدام الأدوات الكمية لقياس السلوكيات العقلانية للمنتج وتحليلها علمياً؛
- القدرة على اتخاذ قراراته الصحيحة، من خلال المنطق الاقتصادي لكل مشكلة اقتصادية تدخل في إطار تصرفات المنتج؛
- القدرة على فهم السلوكيات الإنتاجية الفردية وكذا الربط ما بين السلوكيات الفعلية والنظرية؛
- تعلم ثقافة اقتصادية علمية وتنمية عقلانية السلوك الاقتصادي لديهم، القائم على كيفية تحقيق الأمثلية.

المعارف المسبقة المطلوبة

- الإلمام بالمبادئ الأساسية في الرياضيات خاصة الاشتقاق الرياضي
- الإلمام التام والجيد بمادة اقتصاد جزئي 1

محتوى المادة

- المحور الأول: تحليل سلوك المنتج في حالة سوق المنافسة التامة والكاملة
  - المحور الثاني: تحليل سلوك المنتج في حالة سوق الاحتكار التام
  - المحور الثالث: تحليل سلوك المنتج في حالة سوق المنافسة الاحتكارية
  - المحور الرابع: تحليل سلوك المنتج في حالة سوق الاحتكار الثنائي
  - المحور الخامس: تحليل سلوك المنتج في حالة سوق احتكار القلة
- طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة
- المراجع:

- جوادي علي، (2020)، الاقتصاد الجزئي تحليل نظري وتطبيقي، الجزء الأول، دار النشر الجديد، الجزائر.
- عمار عماري، (2015)، الاقتصاد الجزئي -ملخص الدروس وتطبيقات محلولة، دار الجزائرية، الجزائر.
- عمر صخري، (2019)، الاقتصاد، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، قسنطينة، الجزائر.
- فردريك تلون، (2008)، مدخل إلى الاقتصاد الجزئي، ترجمة وردية واشد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- كساب علي، (2013)، النظرية الاقتصادية، التحليل الجزئي، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- معاذ الشرفاوي الجزائري، (2020)، الاقتصاد الجزئي، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، سورية.

- Bien, F., & Méritet, S. (2016). Microeconomie: Comportements des agents et concurrence parfaite (No. hal-01474495).
- Buisson-Fenet, E., & Navarro, M. (2018). La microéconomie en pratique-3e éd. Armand Colin.
- Cowell, F. (2018). Microeconomics: principles and analysis. Oxford University Press.
- Frank, R., & Cartwright, E. (2016). Microeconomics and Behaviour (2. utgave). London.
- Gravelle, H., & Rees, R. (2004). Microeconomics. Pearson education.
- Kolmar, M., & Hoffmann, M. (2018). Workbook for Principles of Microeconomics. Springer International Publishing.
- Ragan, C. T., & Lipsey, R. G. (2013). Microeconomics. Pearson Education.
- Varian, H. R. (2006). Introduction à la microéconomie 6e édition. Brussels: De Boeck.
- Varian, H. R. (2015). Introduction à la microéconomie moderne. De Boeck Supérieur.

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: أساسية

المادة: اقتصاد المؤسسة

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من استيعاب أهمية الإدارة الاقتصادية للمؤسسة بما يسمح لها بالبقاء والنمو، بالإضافة إلى التحكم في المفاهيم الأساسية للمؤسسة، التعرف على التوجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة وكذا تطور المؤسسة في الجزائر المعارف المسبقة المطلوبة يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

محتوى المادة:

- المحور الأول: مفهوم المؤسسة
- المحور الثاني: نشأة وتطور المؤسسة
- المحور الثالث: المؤسسة والمحيط الداخلي
- المحور الرابع: المؤسسة والمحيط الخارجي
- المحور الخامس: تصنيفات المؤسسة
- المحور السادس: هياكل وتنظيم المؤسسة
- المحور السابع: وظائف المؤسسة ومواردها
- المحور الثامن: أدوات التحليل الاقتصادي للمؤسسة.
- المحور التاسع: دورة حياة وأنماط نمو المؤسسة
- المحور العاشر: ثقافة وأخلاقيات المؤسسة.
- المحور الحادي عشر: التوجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- خليفي عيسى، (2004)، اقتصاد المؤسسة، دار المودة للنشر والتوزيع، الجزائر.
- صالح حميمدات، (2018)، محاضرات في اقتصاد المؤسسة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة جيجل، الجزائر.
- صمويل عبود، (1994)، اقتصاد المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- عبد الرزاق بن حبيب، (2020)، اقتصاد وتسيير المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- غول فرحات، (2011)، الوجيز في اقتصاد المؤسسة، دار الخلدونية، الجزائر.
- ناصر دادي عدون، (1998)، اقتصاد المؤسسة، طبعة 2، دار المحمدية العامة، الجزائر.
- Dunning, J. H., & Lundan, S. M. (2008). Multinational enterprises and the global economy. Edward Elgar Publishing.
- M Darbelet (1996) : Économie d'Entreprise : BTS, enseignement supérieur, Editions Foucher . Paris.
- Brennemann, R., & Sépari, S. (2001). Economie d'entreprise:[BTS, IUT, AES, Ecoles de commerce]. Dunod.

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: أساسية

المادة: تاريخ الفكر الاقتصادي

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من الإلمام بمختلف المدارس الفكرية من حيث نظرياتهم وتوجهاتهم الفكرية بشأن أهم المسائل الاقتصادية.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

محتوى المادة:

- المحور الأول: الفكر الاقتصادي في الحضارات الشرقية القديمة.
  - المحور الثاني: الفكر الاقتصادي في المجتمعات الغربية القديمة والعصور الوسطى في أوروبا.
  - المحور الثالث: الفكر الاقتصادي الماركنتيلي (التجارين).
  - المحور الرابع: الفكر الاقتصادي في العصر الإسلامي.
  - المحور الخامس: الفكر الاقتصادي الطبيعي.
  - المحور السادس: الفكر الاقتصادي الكلاسيكي.
  - المحور السابع: الفكر الاقتصادي الليبرالي الرأسمالي ومراحل.
  - المحور الثامن: الفكر الاقتصادي الاشتراكي الفرنسي والفكر الماركسي.
  - المحور التاسع: الفكر الاقتصادي للمدرسة التاريخية في ألمانيا.
  - المحور العاشر: الفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي.
  - المحور الحادي عشر: الفكر الاقتصادي الكينزي والنظريات الاقتصادية المعاصرة (ما بعد كينز).
- طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- أحمد فريد مصطفى، سهير محمد السيد حسن، (2000)، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- إسماعيل محمد علي، (2011)، تطور الفكر الاقتصادي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- جون كينيث جالبريات، (2000)، تاريخ الفكر الاقتصادي: الماضي صورة الحاضر، عالم المعرفة، الكويت.
- راشد البرواري، (1985)، النظام الاشتراكي، الطبعة الأولى، دار النهضة، بيروت.

- راي كانترييري، (2011)، موجز تاريخ علم الاقتصاد، المركز القومي للترجمة، القاهرة.
- عبد علي كاظم المعموري، (2012)، تاريخ الأفكار الاقتصادية، دار حامد، عمان.
- فتح الله ولعلو، (1981)، الاقتصاد السياسي، ج1، دار الحدائثة، بيروت، 1981.
- فؤاد عبد اله العمر، (2003)، مقدمة في تاريخ الاقتصاد الإسلامي و تطوره، الطبعة الأولى، البنك الإسلامي للتنمية، المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب.
- محمد سامر القصار، (2009)، الأزمة المالية العالمية: دلائل اقتصادية على سطوع المنظومة الإسلامية من بين أنقاض الرأسمالية، دار الفكر، دمشق.
- مدحت القرشي، (2008)، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل، عمان.
- Alain, S. (1993). Les grands courants de la pensée économique. O.P.U. Alger.
- Robbins, L. L., Medema, S. G., &Samuels, W. J. (2001). A history of economic thought: the LSE lectures. Oxford University Press.



السداسي: الثاني

وحدة التعليم: منهجية

المادة: احصاء 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على نظرية الاحتمالات واستخداماتها في مجال الاقتصاد والتسيير، وعلى كيفية تطبيقها على

البيانات الحقيقية

المعارف المسبقة المطلوبة

المفاهيم الأساسية في الاحتمالات والإحصاءات، مشتقات الدوال وحساب التفاضل والتكامل، خصائص الدالة اللوغاريتمية

والأسية تمكن الطالب من مكتسبات مادة الرياضيات والإحصاء 1.

محتوى المادة:

- المحور الأول: نظرية المجموعات: تعريف المجموعة، أنواع المجموعات، العمليات على المجموعات، قوانين نظرية المجموعات.

- المحور الثاني: التجربة والحدث: التجربة العشوائية، فراغ العينة، الحدث.

التحليل التوافقي: طرق الترتيب، طرق التبادل، طرق التوافق

- المحور الثالث: الاحتمالات:

أولاً: نظرية الاحتمال (مفهوم الاحتمال وطريقة حسابه، التعريف الرياضي للاحتمال)

ثانياً: خواص الاحتمال.

ثالثاً: الأحداث المستقلة والاحتمالات الشرطية (الأحداث المستقلة، تعريف الاحتمال الشرطي، قانون الضرب للاحتتمالات

الشرطية، نظرية الاحتمال الكلي، احتمال الأحداث المستقلة، نظرية بايز).

- المحور الرابع: المتغيرات العشوائية المتقطعة وتوزيعها الاحتمالي:

أولاً: المتغير العشوائي وأنواعه (تعريف المتغير العشوائي، أنواع المتغير العشوائي)

ثانياً: التوزيع الاحتمالي للمتغيرة المتقطعة

ثالثاً: شروط دالة الكثافة للمتغيرة المتقطعة

رابعاً: التمثيل البياني لدالة الكثافة الاحتمالية ل م ع المتقطعة

خامساً: دالة التوزيع  $F(x)$  للمتغيرة العشوائية المتقطعة .

سادساً: بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة: (التوزيع المنتظم، توزيع برنولي، التوزيع الثنائي، فكرة عامة عن بقية التوزيعات)

- المحور الخامس: المتغيرات العشوائية المستمرة وتوزيعها الاحتمالي:

أولاً: التوزيع الاحتمالي للمتغيرة المستمرة

ثانياً: خصائص دالة الكثافة الاحتمالية للمتغيرة العشوائية المستمرة

ثالثاً: دالة التوزيع  $F(x)$  للمتغيرة العشوائية المستمرة

رابعاً: قاعدة لايبنيز Règle de LEIBNITZ

خامساً: بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة: (التوزيع المنتظم، فكرة عامة حول التوزيع الطبيعي أو توزيع لابلاس قوس، فكرة عامة عن بقية التوزيعات).

- المحور السادس: التوقع الرياضي والتباين:

أولاً: التوقع الرياضي: تعريف التوقع، توقع دالة، خصائص التوقع الرياضي

ثانياً: التباين والانحراف المعياري (تعريف التباين، خصائص التباين، المتغيرة المعيارية)

- المحور السابع: العزوم والدالة المتجددة للعزوم

أولاً: العزوم

ثانياً: الدالة المتجددة للعزوم

- المحور الثامن: نظرية شيبشيف ونظرية الأعداد الكبيرة

أولاً: متراجحة شيبشيف.

ثانياً: نظرية الأعداد الكبيرة.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة  
المراجع:

- أنيس إسماعيل كنجو، (2000)، الإحصاء والاحتمال، الطبعة الأولى، مكتبة العبيكان، الرياض.

- جبار عبد مضيحي، (2011)، مقدمة في نظرية الاحتمالات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

- السعدي رجال، (2008)، نظرية الاحتمالات مبادئ الحساب الاحتمالي دروس وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- العرفاوي نور الدين، (2017)، نظرية الاحتمالات المتغيرات العشوائية الحقيقية المتقطعة ذات البعد الواحد دروس وتمارين محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- العماري على عبد السلام والعجيلي علي حسين، (2000)، الإحصاء والاحتمالات: النظرية والتطبيق، منشورات ELGA، فاليتا.

- لرقام جميلة، (2011)، دروس في الاحتمالات، دار الحديث للكتاب، الجزائر.

- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Camm, J. D., Williams, T. A., & Cochran, J. J. (2015). «Statistiques pour L'économie et la Gestion». De Boeck. Bruxelles.

- Hurlin Christophe. (2015). Statistique et Probabilités en économie-gestion. Dunod.

- Jean-François Delmas.(2010). Introduction au calcul des probabilités et à la statistique. Les presses de l'ENSTA. Paris.
- Lecoutre, J. P. (2002). Statistique et probabilités. Dunod.
- Posière Jean-Pierre. (2005). Mathématiques appliquées à la gestion. Gualino. Paris.
- Sheldon Ross. (2019). « A first course in probability ». Boston, MA: Pearson.

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: منهجية

المادة: رياضيات 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

زيادة المعارف واكتس

اب مهارات جديدة في التحليل والجبر الخطي، كتمكين الطالب من استيعاب مفهوم المعادلة التفاضلية والمشتقات الجزئية لاستعمالها في الاقتصاد الجزئي، التعامل مع المصفوفات من أجل توظيفها في مجالات ذات صلة مع تخصص العلوم الاقتصادية كرياضيات المؤسسة وبحوث العمليات وتحليل المعطيات... الخ، توظيف المفاهيم الأساسية حول المصفوفات في حل جمل معادلات خطية كي تستعمل لاحقا في نظرية اتخاذ القرار.

المعارف المسبقة المطلوبة

- يحتاج الطالب إلى مفاهيم أولية في الجبر والتحليل.
- تكون لدى الطالب مكتسبات في مادة: رياضيات 1.

محتوى المادة:

- المحور الأول: المعادلات التفاضلية.
- المحور الثاني: الدوال ذات متغيرين.
- المحور الثالث: مفاهيم عامة حول المصفوفات والعمليات عليها.
- المحور الرابع: المحددات وطرق حساب مقلوب مصفوفة.
- المحور الخامس: حل جملة المعادلات الخطية.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- حسن ياسين طعمة، (2010)، الرياضيات للاقتصاد والعلوم الادارية والمالية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- هادية مسعودان وحناشي فارح، (2021)، الرياضيات العامة للاقتصاديين ط1، نوران للنشر والتوزيع، الجزائر.
- Serre, D. (2001). Les matrices: théorie et pratique. Dunod.
- Makarov, V. L., & Rubinov, A. M. (2012). Mathematical theory of economic dynamics and equilibria. Springer Science & Business Media.

- Belhaj, S. (2011). Mathématiques pour l'économie et la gestion. Editions Vuibert, Paris.
- Sydsæter, K., Hammond, P., Seierstad, A., & Strom, A. (2008). Further mathematics for economic analysis. Pearson education.

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: إعلام آلي 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

الهدف العام من مقياس الإعلام آلي 1 هو تمكين الطالب من التعامل مع برنامج Excel وتعميق فهمه فيما يخص هذا البرنامج بما يخدم الميدان وتمكينه من إنشاء جداول بيانات، القوائم والرسومات البيانية وكذا القيام بحسابات متقدمة وتحليل النتائج المتوصل إليها بالإضافة إلى برنامجي WORD و برنامج POWER POINT

المعارف المسبقة المطلوبة

- مبادئ أولية في التعامل مع جهاز الحاسوب وتشغيله.
- مبادئ أولية في الرياضيات والإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

- المحور الأول: مدخل عام للإعلام الآلي، الحاسوب وبرنامج إكسل.
- المحور الثاني: إنشاء جداول جديدة وكيفية تشغيل البرنامج.
- المحور الثالث: الصيغ الحسابية ب EXCEL.
- المحور الرابع: الدوال الرياضية ب EXCEL.
- المحور الخامس: الدوال الإحصائية ب EXCEL.
- المحور السادس: الدوال النصية ب EXCEL.
- المحور السابع: الدوال المنطقية ب EXCEL.
- المحور الثامن: دالة البحث.
- المحور التاسع: تشغيل التطبيق Word.
- المحور العاشر: نظام التشغيل Powerpoint.

طريقة التقييم: تقييم مستمر

المراجع:

- Cobb, D. F., & Mynhier, J. (1985). Excel in business: number-crunching power on the Apple Macintosh. Microsoft Press.
- Gammack, J., Hobbs, V. J., & Pigott, D. (2007). The book of informatics. Thomson.

- Hamard S. (2007). Mathématique financière avec VBA Excel. ENI édition.
- Rey, P. (2021). Matrices et calculs matriciels avec EXCEL 2016 et VBA. GMBH edition.
- Warion, V. (2010). Word, Excel et PowerPoint 2010. Pearson Education France.

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: قانون تجاري

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تزويد الطالب بالقدر الضروري من المعارف القانونية الواضحة المعالم والمتعلقة بمختلف المصطلحات القانونية الخاصة بالتجارة والتي لها علاقة بالاقتصاد خاصة انجاز المشاريع من خلال اختيار شكل الشركة المناسب.

المعارف المسبقة المطلوبة

اكتساب معارف حول المبادئ الأساسية حول القانون التجاري والسمو بالنمو الفكري إلى الممارسة الواعية.

محتوى المادة:

- المحور الأول: مفهوم القانون التجاري.
- المحور الثاني: مصادر القانون التجاري.
- المحور الثالث: التمييز بين الأعمال المدنية والأعمال التجارية.
- المحور الرابع: تصنيف الأعمال التجارية في التشريع الجزائري.
- المحور الخامس: التاجر.
- المحور السادس: الشركات التجارية المفهوم وأركان تأسيسها والجزاء المترتب عند الإخلال بها.
- المحور السابع: أسباب انتهاء الشركات وأثار الانتهاء.
- المحور الثامن: شركات الأشخاص.
- المحور التاسع: شركات الأموال.
- المحور العاشر: المحل التجاري.
- المحور الحادي عشر: تصنيف الأوراق التجارية في التشريع الجزائري.
- المحور الثاني عشر: أنواع العقود التجارية.

طريقة التقييم: امتحان نهائي.

المراجع:

- أبو قريش، السالم هاجم (2014)، دليل تأسيس الشركات التجارية في القانون التجاري الجزائري. دار هومه، الجزائر.
- أحمد محرز، (1980)، القانون التجاري الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- بلعيساوي محمد الطاهر، (2011)، الشركات التجارية النظرية العامة وشركات الأشخاص، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر.



- زراوي صالح فرحة، (2003)، الكامل في القانون التجاري الجزائري. دار النشر ابن خلدون، وهران، الجزائر.
- سميحة القليوبي، (2001)، الشركات التجارية، دار النهضة، بيروت لبنان.
- عباس حلمي، (1997)، القانون التجاري والعقود والأوراق التجارية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- عمار عمورة، (2009)، الوجيز في شرح القانون التجاري الجزائري، دار المعرفة، الجزائر.
- نادية فوضيل، (1999)، أحكام الشركة طبقاً للقانون التجاري الجزائري، دار هومة، الجزائر
- Baskind, E., Osborne, G., & Roach, L. (2016). Commercial Law. Oxford University Press.
- Saleem, M. Y. (2012). Islamic commercial law. John Wiley & Sons.

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: أفقية

المادة: لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري + عن بعد

اهداف التعليم

إثراء الرصيد اللغوي للطلاب من خلال المصطلحات العامة والقواعد اللغوية إضافة إلى مصطلحات التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة

اكتساب محتوى اللغة الانجليزية 1

يحتوي المقياس على المحاور التالية:

- Introduction to Economics
- Introduction to Commerce and Trade
- Introduction to Finance
- Introduction to Management
- Introduction to Accounting
- Introduction to Marketing

نمط التقييم: التقييم المستمر

المراجع:

- Bill Mascull (2006). Business Vocabulary in Use - Elementary. Cambridge University Press.
- MacKenzie, I. (2010). English for Business Studies Student's Book: A Course for Business Studies and Economics Students. Cambridge University Press.
- Raven, J. (2007). The Business of Books: Booksellers and the English Book Trade 1450-1850. Yale University Press.

III-2- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الثالث والرابع  
ميدان علوم اقتصادية، التجارية وعلوم التسيير  
السنة الثانية فرع " العلوم الاقتصادية "

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: أساسية

المادة: اقتصاد كلي 1

الرصيد: 06

المعامل: 03

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

يساعد المقياس الطلبة على فهم الجوانب النظرية للظواهر الاقتصادية الكلية، كما يُمكن من استيعاب النمذجة الاقتصادية لهذه الظواهر والسلوك الاقتصادي في بناء عددي رياضي؛ بالإضافة إلى الإلمام بحد مقبول من التحليل الاقتصادي للنماذج الرياضية التي تُجسّد الإطار النظري وتربطه بالواقع، في ظل أطروحات المدرسة الكلاسيكية والكيينزية.

- دراسة محتوى المادة، سيكون الطالب قادراً على ما يلي:

- أن يعرف حسابات المجاميع الاقتصادية الكلية ومؤشرات الاقتصاد الكلي وقياسها؛

- أن يميّز بين مختلف النشاطات الاقتصادية للأعوان الاقتصاديين على المستوى الكلي؛

- أن يتحكّم في المفاهيم الأساسية للتحليل الاقتصادي الكلي من خلال دراسة نظرية الاقتصاد الكلي (النظرية الكلاسيكية والكيينزية).

المعارف المسبقة المطلوبة:

مدخل للاقتصاد، اقتصاد جزئي، تاريخ الفكر الاقتصادي، رياضيات

محتوى المادة:

المحور الأول مدخل للنظرية الاقتصادية الكلية (مفاهيم ومصطلحات)

المحور الثاني قياس مستوى النشاط الاقتصادي

المحور الثالث بيانات ونماذج قياس مؤشرات الاقتصاد الكلي الوطني والعالمي

المحور الرابع النموذج الكلاسيكي في التوازن الاقتصادي العام

المحور الخامس النموذج الكييزي في التوازن الاقتصادي العام

المحور السادس دوال الاستهلاك

المحور السابع نظرية الاستثمار

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

-

Macroeconomics Seventh edition. | Boston: Pearson, (2017) - Olivier Blanchard,

- تومي صالح، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر . ط 2021.

- سعيد بربيش، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2007.

1. N. Gregory Mankiw (2019), brief principles of macroeconomics, ninth edition, Harvard university.

2. David Romer (2012), advanced macroeconomics fourth edition, University of California, Berkeley.

- 3- مايكل ابدجمان، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريخ، الرياض، 2012.
- 4- محمد زرقون، أمال رحمان، النظرية الاقتصادية الكلية: محاضرات وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2017.
- 5- سعيد بربيش، الاقتصاد الكلي: بين النظرية والتطبيق، أعمال موجهة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2007.
- 6- شير معطيب، الاقتصاد الكلي: دروس وتمارين، ط1، كليك للنشر، الجزائر، 2008.
- 7- محمد الشريف إلمان، محاضرات في النظرية الاقتصادية الكلية: الدوال الاقتصادية الكلية الأساسية القطاع الحقيقي، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003.
- 8- بول سامويلسون، ويليام نوردهاوس، الاقتصاد، ترجمة هشام عبدالله، ط2، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: أساسية

المادة: مالية عمومية

الرصيد: 04

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

- تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة والضرورية لفهم واستيعاب كل ما يتعلق بالجوانب المختلفة لميدان المالية العمومية وخاصة ما تعلق بالدور الاقتصادي للدولة من تخصيص وإنفاق حكومي وغيرها..... وذلك من خلال دراسة معمقة للعناصر التالية:
- النفقات العامة.
- الإيرادات العامة.
- الميزانية العامة للدولة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يتمتع الطالب بمكتسبات تتعلق بعدة مواد تؤهله لفهم هذه المادة، ويتعلق الأمر بمادة مدخل للاقتصاد ، إضافة لمادة اقتصاد المؤسسة، ونرى أنها مفيدة لفهم محتوى هذه المادة التي تعتبر مهمة أيضاً في الحياة المهنية بعد تخرج الطالب.

محتوى المادة:

المحور الأول	نشأة المالية العمومية وتطورها في الفكر الاقتصادي
المحور الثاني	الإطار المفاهيمي للنفقات العمومية
المحور الثالث	الإطار المفاهيمي للإيرادات العمومية
المحور الرابع	الموازنة العمومية للدولة وقوانين المالية
المحور الخامس	الرقابة على الموازنة/ الميزانية العمومية
المحور السادس	سياسات الموازنة العمومية
المحور السابع	موازنة الجماعات المحلية
المحور الثامن	إشكاليات المالية العمومية في الجزائر: (ترشيد الإنفاق العام، الازدواج الضريبي، التهرب الضريبي، ...)
المحور التاسع	الاتجاهات المعاصرة للموازنة العمومية
المحور العاشر	المالية العمومية في المنظور الإسلامي

طريقة التقييم: طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- محمد عباس محززي، اقتصاديات المالية العامة، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.

1. سوزي عدلي ناشد، (2009)، أساسيات المالية العامة (النفقات العامة، الإيرادات العامة، الميزانية العامة)، منشورات الحلبي الحقوقية.
  2. عادل فليح العلى، (2007)، المالية العامة والتشريع الضريبي، الطبعة الأولى، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان.
  3. لعمارة جمال، (2004)، منهجية الميزانية العامة للدولة في الجزائر، دار الفجر للنشر والتوزيع، الجزائر.
  4. أعمار يحيواوي، (2005)، مساهمة في دراسة المالية العامة – النظرية العامة وفقا للتطورات الراهنة، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
  5. حياة بن إسماعيل، (2009)، تطوير إيرادات الموازنة العامة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، مصر.
  6. خباية عبد الله، (2009)، أساسيات في اقتصاد المالية العامة، كلية الاقتصاد والتجارة والتسيير، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، الناشر مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
  7. حسين مصطفى حسين، (2016)، المالية العامة، ط7، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
  8. علي زغدود، (2006)، المالية العامة، ط02، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
  9. محمد عباس محرز، (2003)، اقتصاديات المالية العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
  10. سوزي عدلي ناشد (2009)، أساسيات المالية العامة، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت.
11. David N. Hyman, *Public Finance: A Contemporary Application of Theory to Policy, Tenth Edition*, (2011), South-Western Cengage Learning, USA.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: أساسية

المادة: اقتصاد نقدي

الرصيد: 04

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

يُدرس هذا المقياس لكل طلبة العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في السداسي الثالث في مرحلة الليسانس، من خلال التعرف على مبادئ الاقتصاد النقدي، بداية بمعرفة نظام المقايضة والنقود السلعية إلى النقود بشكلها الحالي، والتعرف على دور النقود في الاقتصاد والتطرق إلى النظام النقدي، مع شرح كيفية تصنيف الكتلة النقدية ومقابلاتها، ثم التطرق إلى البنوك التجارية كمؤسسات تقوم بعملية إنشاء النقود، والبنوك المركزية القائمة على عملية الإصدار النقدي، وفي الأخير التطرق إلى السياسات النقدية والتضخم والسوق النقدي.

وتهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب من معرفة ماهية النقود ودورها في الاقتصاد، وكذا الوقوف على الهيئات القائمة على إنشاء النقود وإصدارها، ومختلف مكونات السوق النقدية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

أن يكون للطالب معارف بسيطة حول ماهية الاقتصاد والمشكلة الاقتصادية من خلال مقياس مدخل للاقتصاد بالإضافة إلى معرفة الطالب لنظرية القيمة من خلال الاقتصاد الجزئي.

محتوى المادة:

المحور الأول	مدخل مفاهيمي للنقود
المحور الثاني	المجمعات النقدية ومقابلاتها
المحور الثالث	الأنظمة النقدية
المحور الرابع	البنوك التجارية والبنك المركزي
المحور الخامس	إنشاء النقود والمضاعف النقدي
المحور السادس	التضخم والسياسة النقدية
المحور السابع	السوق النقدية
طريقة التقييم:	

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:



- الطاهر لطرش، الاقتصاد النقدي والبنكي، ديوان المطبوعات الجامعية (2010)
1. عبد الصمد سعودي (2018)، الاقتصاد النقدي والأسواق المالية، (الطبعة الأولى)، دار الابتكار، الأردن.
  2. سي محمد كمال (2017)، الاقتصاد النقدي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.
  3. ضياء مجيد الموسوي (1993)، الاقتصاد النقدي، دار الفكر، الجزائر.
  4. عبد المطلب عبد الحميد (2007)، اقتصاديات النقود والبنوك (الأساسيات والمستحدثات)، الدار الجامعية، الإسكندرية.
  5. أسامة محمد الفولي (1999)، مبادئ النقود والبنوك، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
6. *J.P.Paratat, Monnaie, institution financière et politique monétaire, Economica, Paris, 1982.*

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: أساسية

المادة: تاريخ الوقائع الاقتصادية

الرصيد: 04

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إدراك واستيعاب الوقائع الاقتصادية في سياقها التاريخي منذ الأزمة الاقتصادية سنة 1929 إلى الأزمة المالية العالمية.

- تعريف الطالب بالوقائع الاقتصادية وأهميتها.

- إلمام الطالب بموضوع الأزمة الاقتصادية العالمية 1929.

- إلمام الطالب بموضوع الثورة الصناعية في أوروبا.

- إلمام الطالب بموضوع الوقائع الاقتصادية في الدول الاشتراكية وفي الدول الرأسمالية بعد الحرب العالمية.

- تمكين الطالب من معرفة فحوى نظام بريتون وودز (BW) والنظام الاقتصادي العالمي الجديد.

- توضيح للطالب أسباب انهيار النظام الاشتراكي (انهيار الاتحاد السوفياتي) وتبعاته.

- إلمام الطالب حول الاقتصاديات الآسيوية التي برزت.

- تمكين الطالب من معرفة العولمة الاقتصادية والتكتلات الدولية.

- توضيح للطالب أسباب وتبعات الأزمة المالية العالمية 2008.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، تاريخ الفكر الاقتصادي.

محتوى المادة:

المحور الأول مفهوم الوقائع الاقتصادية وأهميتها.

المحور الثاني الأزمة الاقتصادية العالمية 1929.

المحور الثالث الثورة الصناعية في أوروبا.

المحور الرابع الوقائع الاقتصادية في الدول الاشتراكية بعد الحرب العالمية.

المحور الخامس الوقائع الاقتصادية في الدول الرأسمالية بعد الحرب العالمية.

المحور السادس نظام بريتون وودز (BW) والنظام الاقتصادي العالمي الجديد.

المحور السابع انهيار النظام الاشتراكي (انهيار الاتحاد السوفياتي).

المحور الثامن بروز الاقتصاديات الآسيوية.

المحور التاسع العولمة الاقتصادية والتكتلات الدولية.

المحور العاشر الأزمة المالية العالمية 2008.

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- بوقرة رابح، خبابة عبدالله، الوقائع الاقتصادية من التاريخ القديم إلى بداية القرن الواحد والعشرون، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، 2014.

1. أحمد فريد مصطفى، سهير محمد السيد حسن (2000)، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.

2. خبابة عبد الله (2009)، الوقائع الاقتصادية: العولمة الاقتصادية-التنمية المستدامة، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.

3. ميشيل تودارو (ترجمة حامد محمود) (2009)، التنمية الاقتصادية، دار المريخ، السعودية.

4. رضا عبد السلام (2010)، العلاقات الاقتصادية الدولية. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر.

5. مدحت القريشي (2008)، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.

6. محب خلة توفيق (2011)، التطور واقتصاديات الموارد: دراسة خاصة بتطور الفكر والوقائع الاقتصادية واقتصاديات موارد عناصر الإنتاج، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.

7. أحمد فريد مصطفى، سهير محمد السيد حسن (200)، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.

8. بن طاهر حسين (2010)، مدخل إلى الوقائع الاقتصادية، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر.

9. بوقرة رابح، خبابة عبد الله (2009)، الوقائع الاقتصادية، العولمة الاقتصادية - التنمية المستدامة، مؤسسة شباب الجزائر.

10. راشد البرواري (1985)، النظام الاشتراكي، الطبعة الأولى، دار النهضة، بيروت.

11. سعيد النجار (1996)، النظام الاقتصادي على عتبة القرن 21، رسائل النداء الجديد، القاهرة.

12. عبد العزيز سليمان نوار، محمود محمد جمال الدين (1999)، التاريخ الأوروبي الحديث من عصر النهضة إلى الحرب العالمية الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

13. عبد المطلب عبد الحميد (2013)، نماذج تنموية معاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية.

14. عبد المطلب عبد الحميد (2006)، العولمة الاقتصادية، الدار الجامعية، الإسكندرية.

15. عبد المطلب عبد الحميد (2003)، النظام الاقتصادي العالمي الجديد: مجموعة النيل العربية، القاهرة.

16. كبة إبراهيم (1970)، الفكر الاقتصادي والتاريخ الاقتصادي، الطبعة الأولى - الجزء الأول، مطبعة الإرشاد، بغداد.

17. محمد سامر القصار (2009)، الأزمة المالية العالمية: دلائل اقتصادية على سطوع المنظومة الإسلامية من بين أنقاض الرأسمالية، دار الفكر، دمشق.

18. Jacques Brasseur (2022), Petite histoire des faits économiques : Des origines à nos jours, Collection U, Armand Colin.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: إحصاء 03

الرصيد: 05

المعامل: 03

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

الهدف الأساسي هو التمهد التطبيقي للنماذج الاقتصادية النظرية وإعطائها صيغة رياضية.

- التعرف على أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة
- إكساب الطالب القدرة على تطبيق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.
- استيعاب المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وأهم خواصها.
- التعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.

المعارف المسبقة المطلوبة:

الرياضيات، الإحصاء الوصفي والاحتمالات

محتوى المادة:

المحور الأول أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة

المحور الثاني أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتصلة

المحور الثالث تقارب بعض التوزيعات الاحتمالية

المحور الرابع المتغيرات العشوائية الثنائية

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- بوعبد الله صالح مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء الرياضي دروس وتمارين، 2006.
- عبد الحميد ربيع غيطان، نظرية الاحتمالات، الجزء الثاني، دار الكتب الأكاديمية، مصر، 2004، ط 1
- محمد كبيه وماهر بدوي " الإحصاء التطبيقي " منشورات جامعة حلب، كلية الاقتصاد، 2003.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: محاسبة التسيير

الرصيد: 04

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

الهدف العام للمادة التعليمية هو تمكين الطالب من استعمال المعلومات المحاسبية كأداة للتسيير. حيث يقدم هذا المساق للطالب العناصر الأساسية لمحاسبة التسيير، ويوضح لهم كيفية تخصيص التكاليف للمنتجات أو الخدمات، كما يعرفهم على التقنيات التحليلية.

وبعد دراسة هذه المادة التعليمية سيصبح الطالب قادرا على:

- حساب التكاليف وتحديد النتائج التحليلية باستخدام عدة طرق.

- اختيار الطريقة الأكثر فعالية لحساب التكلفة.

- التحكم في مختلف أساليب الضغط على التكلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

حتى يتمكن الطالب من دراسة محتوى مادة محاسبة التسيير لا بد أن يكون ملما بـ

- محاسبة مالية 1 ومحاسبة مالية 2.

محتوى المادة:

المحور الأول مدخل إلى محاسبة التسيير

المحور الثاني مدخل إلى المخزونات وطرق تقييم المخزون (CMUP, FIFO)

المحور الثالث طريقة التكلفة الكلية حسب الأقسام المتجانسة

المحور الرابع طريقة التكاليف المتغيرة

المحور الخامس طريقة التكلفة القائمة على الأنشطة ABC

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- Ray H. Garrison, Theresa Libby, Alan Webb, Fondements de la comptabilité de gestion, Chenelière, Canada, 2016

- Louis Dubrulle, Didier Jourdain, Roger Servan, Comptabilité analytique de gestion, Dunod, France, 6<sup>ème</sup> édition, 2013

- Francis Grandguillot, Béatrice Grandguillot, La comptabilité de gestion, Gualino Eds, 22<sup>ème</sup> édition, 2021

السداسي: الثالث  
وحدة التعليم: المنهجية  
المادة: مدخل لإدارة الأعمال  
الرصيد: 04  
المعامل: 02  
نمط التعليم: حضوري  
أهداف التعليم:

تمكين الطالب من استيعاب أهمية إدارة الأعمال للمنظمات والمؤسسات في الجانب التطبيقي والعملية بعدما تطرق إليها في مدخل نظري في مادة مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

- تلقي الطالب معارف أساسية في إدارة الأعمال من جهة وتحضيره لمقاييس ومواد لاحقة في برنامج الليسانس في ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، بصفة خاصة سوف يمكن الطالب من التعرف على:
- تمكين الطالب من إدراك أهمية إدارة الأعمال كمنهاج علمي لإدارة كل منظمة مهما كان حجمها.
  - تلقي الطالب المعارف الأساسية لإدارة الأعمال.
  - تعريف الطالب بأهمية المقاربة بالنظم في وقتنا الحالي واعتبار المنظمة نظام.
  - مرافقة الطالب على التعرف على توجهات حديثة في إدارة الأعمال.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلائي الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، اقتصاد المؤسسة.

محتوى المادة:

- المحور الأول مفاهيم عامة حول إدارة الأعمال – التركيز على السياق البيئي لإدارة الأعمال-
- المحور الثاني المدرسة الكلاسيكية للإدارة
- المحور الثالث مدرسة العلاقات الإنسانية
- المحور الرابع المدارس الحديثة للإدارة
- المحور الخامس النظرية الموقفية Théorie de la contingence
- المحور السادس اتجاهات حديثة في الإدارة: إدارة التغيير وإدارة الجودة
- المحور السابع اتجاهات حديثة في الإدارة: أخلاقيات الأعمال
- المحور الثامن اتجاهات حديثة في الإدارة: الحوكمة والمسؤولية الاجتماعية
- المحور التاسع اتجاهات حديثة في الإدارة: إدارة المعرفة
- المحور العاشر اتجاهات حديثة في الإدارة: إدارة الابتكار والابتكار
- المحور الحادي عشر أساسيات حول إدارة الأعمال الدولية
- طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

-Richard L. Daft, Management, Cengage Learning, 2021.

- بيتر دكر (2004)، فن الإدارة، تعريف عبد الهادي الميداني، طبعة 1، مكتبة العبيكان، الرياض.

- فاطمة سعدي (2019)، مبادئ إدارة الأعمال ونظريات المنظمة E-Kutub ، لندن.

- Benowitz, E. A. (2021). Principles of Management (Cliffs Quick Review).
- Daft, R. L., & Daft, R. L. (2009). Principles of management. South-Western, Cengage Learning India Pvt. Limited.
- Daft, R. L., & Marcic, D. (2022). Understanding management. Cengage Learning.
- Hill, C. W., & McShane, S. L. (2008). Principles of management (pp. 404-20). New York: McGraw-Hill/Irwin.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: منهجية

الرصيد: 02

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بنظرة عامة حول منهجية البحث العلمي، بغرض التعرف على كيفية استخدام مصادر المعلومات المختلفة، وإختيار المناسب منها؛ وأيضاً معرفة المنهج العلمية المتبعة للوصول لحل مشكل مطروح، بالإضافة إلى تعلم فنيات تحرير وتنظيم المذكرة.

وتدريب الطالب على كيفية تطبيق مناهج البحث العلمي في متابعة وتحليل إشكاليات علم الاقتصاد والادارة، باستخدام تقنيات البحث العلمي المناسبة من خلال إعداد وتنفيذ الاستقراءات وتحليل وتفرغ البيانات وإعداد التقارير النهائية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

التحكم في استخدام الحاسوب وبرامج الحجز والمعالجة (Pack Office)، أساسيات تحليل المعطيات، استخدام محركات البحث، برامج الإدارة البيبليوغرافية، معرفة اعداد بطاقة القراءة

محتوى المادة:

المحور الأول	مفاهيم أساسية حول البحث العلمي
المحور الثاني	أخلاقيات البحث العلمي والسرقة العلمية
المحور الثالث	مناهج البحث العلمي
المحور الرابع	مراحل إعداد البحث العلمي... Zotero, Producteev
المحور الخامس	مشكلة البحث وصياغة الفرضيات
المحور السادس	المعاينة والعينات وأساليب القياس
المحور السابع	الاقتباس والتهميش واستخدام المراجع... Paperrater APA, MLA, Mendeley
المحور الثامن	أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة...)
المحور التاسع	الطرق الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات
المحور العاشر	الطرق الحديثة لتحرير البحوث العلمية IMRAD
المحور الحادي عشر	بطاقة القراءة، أنواعها وكيفية تحريرها

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- إبراهيم بختي، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية (المذكرة، الأطروحة، التقرير، المقال)، وفق طريقة الـ IMRAD جامعة ورقلة، 1998-2015.

- أساسيات البحث العلمي تأليف: الدكتور منذر الضامن الناشر: دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن، 2007.

- عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، 2016



- إحسان محمد الحسن، (2005) مناهج البحث الاجتماعي، دار وائل للنشر، عمان ، الاردن
- عبد الرحمن بدوي، (2002) " مناهج البحث العلمي " دار النهضة العربية، القاهرة.
- عبد الله محمد الشريف،(2006) " مناهج البحث العلمي: دليل الطالب في كتابه الأبحاث والرسائل العلمية " الدار الجامعية.
- محمد عبيدات، محمد ابو نصار & عقلة مبيضين،(2006) -، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- مورييس أنجرس، (2006) "منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية"الإشراف على الترجمة مصطفى ماضي. الطبعة الثانية نشر دار القصبة، الجزائر.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: إعلام آلي

الرصيد: 01

المعامل: 01

نمط التعليم: حضوري + عن بعد

أهداف التعليم:

- تعميق فهم الطالب لبرنامج Access وتمكينه من التعامل معه واستعماله فيما يخدم
- إنشاء قواعد البيانات
- تشغيل برنامج Access
- إدارة والتعامل مع قواعد البيانات
- البرمجة باستخدام VBA

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ التعامل مع الحاسوب
- مبادئ الرياضيات والإحصاء
- إعلام آلي 1

محتوى المادة:

- المحور الأول لمححة تاريخية حول تطور أنظمة المعلومات وطرق تصميمها
- المحور الثاني عموميات حول برنامج Access
- المحور الثالث إنشاء الجداول في قاعدة البيانات
- المحور الرابع إنشاء النماذج
- المحور الخامس إنشاء الاستعلامات Requetés
- المحور السادس إنشاء الحالات états
- المحور السابع إنشاء قائمة للتطبيقات Création d'un menu pour l'application
- المحور الثامن البرمجة باستخدام vba

طريقة التقييم:

تدرس المادة في شكل أعمال موجهة و تقييمها يكون بمراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بمختلف الأنشطة التي تنجز في المراقبة المستمرة

المراجع:

- 1 - Michele Amelot, VBA ACCESS 2002 PROGRAMMER SOUS ACCESS, ENI édition, 2001.
- 2 Florence Fessy, J'apprends à me servir de ACCESS 2007 utilisation, IOS édition, 2010.
- 3 Greg M. perry, ACCESS 2 programing by example, QUEédition, 1994.

السداسي: الرابع  
وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: اقتصاد كلي 2  
الرصيد: 06  
المعامل: 03  
نمط التعليم: حضوري  
أهداف التعليم:

بعد دراسة محتوى المادة، سيكون الطالب قادراً على ما يلي:  
- أن يفهم الطالب ويحلل التوازن الاقتصادي العام في اقتصاد مغلق ومفتوح.  
- أن يميّز بين أدوات السياسة المالية وأدوات السياسة النقدية.  
- أن يفهم آليات عمل السياسات الاقتصادية وتأثيرها على الاقتصاد الوطني (المالية والنقدية)  
- أن يحلّل أثر المعاملات الخارجية مع باقي العالم على توازن الاقتصاد الوطني ومؤشراته الكلية.

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

مدخل للاقتصاد، اقتصاد جزئي، تاريخ الفكر الاقتصادي، اقتصاد كلي 1، رياضيات

#### محتوى المادة:

المحور الأول	نموذج IS - LM
المحور الثاني	تحليل السياسات المالية والنقدية
المحور الثالث	نموذج IS - LM - BP
المحور الرابع	تحليل آثار السياسات المالية والنقدية والتجارية في ظل أنظمة الصرف
المحور الخامس	الدورات الاقتصادية
المحور السادس	النمو الاقتصادي، البطالة والتضخم
المحور السابع	منحنى فيليبس، وقانون أوكن

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان و مراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

#### المراجع:

- **Olivier Blanchard**, *Macroeconomics, Seventh edition.* | Boston: Pearson, (2017).

- تومي صالح، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر . ط 2021.

- سعيد بربيش، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2007.

- N. Gregory Mankiw (2019), *brief principles of macroeconomics, ninth edition*, Harvard university.

- David Romer (2012), *advanced macroeconomics fourth edition*, University of California, Berkeley.

- مايكل ابدجمان، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريخ، الرياض، 2012.

- محمد زرقون، أمال رحمان، النظرية الاقتصادية الكلية: محاضرات وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2017.
- سعيد بربيش، الاقتصاد الكلي: بين النظرية والتطبيق، أعمال موجهة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2007.
- بشير معطيب، الاقتصاد الكلي: دروس وتمارين، ط1، كليك للنشر، الجزائر، 2008.
- محمد الشريف إلمان، محاضرات في النظرية الاقتصادية الكلية: الدوال الاقتصادية الكلية الأساسية القطاع الحقيقي، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003.
- بول سامويلسون، ويليام نوردهاوس، الاقتصاد، ترجمة هشام عبدالله، ط2، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006.
- بول كروجمان، تحليل النظريات الاقتصادية، ط1، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، 2007.

السداسي: الرابع  
وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: الاقتصاد الدولي  
الرصيد: 04  
المعامل: 02  
نمط التعليم: حضوري  
أهداف التعليم:

تهدف المادة إلى تمكين الطالب من فهم محتوى الاقتصاد الدولي والعلاقات الاقتصادية بين الدول وبين الدول ومختلف المنظمات والهيئات الدولية، وتأثيراتها على الاقتصاد الوطني.  
- التحكم في تحليل العلاقات والمنافع الاقتصادية بين الدول، وفهم محتواها والتمكن من فك وفهم تأثير متغيراتها على متغيرات الاقتصاد الوطني، والوصول إلى كيفية الاستفادة من المزايا النسبية ومن المؤسسات الاقتصادية، النقدية والمالية لصالح الاقتصاد الوطني.

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، تاريخ الفكر الاقتصادي، تاريخ الوقائع الاقتصادية  
محتوى المادة:

المحور الأول	الاقتصاد الدولي مفهومه، مواضيعه وتطوره
المحور الثاني	النظريات المفسرة للتبادل الدولي
المحور الثالث	ميزان المدفوعات الدولية
المحور الرابع	الصرف الأجنبي وأساسياته
المحور الخامس	المؤسسات النقدية والمالية الدولية
المحور السادس	النظام النقدي الأوروبي
المحور السابع	السياسات التجارية وأدواتها
المحور الثامن	النظام التجاري العالمي
المحور التاسع	الشراكة الأورو-متوسطة
المحور العاشر	التكتلات الاقتصادية الدولية
المحور الحادي عشر	الشركات متعددة الجنسيات
المحور الثاني عشر	المديونية الخارجية

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

#### المراجع:

- محمد راتول، الاقتصاد الدولي- مفاتيح العلاقات الاقتصادية الدولية، ديوان المطبوعات الجامعية.

International Economics, theory and policy by Paul R. Krugman and Maurice Obstfeld, 8th edition.

- ② International Economics by Robert Carbaugh, 12th edition.
- ② International Economics, Thomas A. Pugel. (2009)
- ② International Economics by Dominick Salvatore

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الاقتصاد الجزائري

الرصيد: 04

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم :

- تمكين الطالب من إدراك واستيعاب النظام الاقتصادي الذي بني عليه الاقتصاد الجزائري وأهم مظاهره ومدى تأثيره بالتغيرات العالمية حسب كل مرحلة تاريخية إلى الوقت المعاصر،
- تعرّف الطالب على وضعية الاقتصاد الجزائري خلال فترات تاريخية مختلفة من العهد العثماني، الاحتلال الفرنسي، الإصلاحات بعد الاستقلال.
- تعرّف الطالب على مقومات الاقتصاد الجزائري خلال فترة النظام الاشتراكي.
- تعرف الطالب على ظروف وأسباب بداية انتقال الاقتصاد الجزائري نحو اقتصاد السوق.
- تحليل دور الاستثمارات العمومية ونتائجها في برامج النمو والتنمية الاقتصادية في الجزائر.
- معرفة أثر الإصلاحات الاقتصادية على الاقتصاد الوطني.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، تاريخ الفكر الاقتصادي، تاريخ الوقائع الاقتصادية

محتوى المادة:

المحور الأول	الاقتصاد الجزائري فترة الحكم العثماني
المحور الثاني	الاقتصاد الجزائري فترة الاستعمار الفرنسي
المحور الثالث	مرحلة تخطيط التنمية الاقتصادية (1962-1979)
المحور الرابع	مرحلة التحول الإرادي للإصلاحات (1980-1986)
المحور الخامس	مرحلة الإصلاحات الاقتصادية (1986-1993)
المحور السادس	مرحلة تطبيق سياسة التعديل الهيكلي 1994-1998
المحور السابع	برامج الإنعاش الاقتصادي ودعم النمو (2000-2020)
المحور الثامن	علاقة الاقتصاد الجزائري بالمنظمات والهيئات العالمية الدولية والاتفاقيات الدولية (الاقتصادية والتجارية)
المحور التاسع	علاقة الجزائر بالمنظمة OPEP
المحور العاشر	واقع وأفاق الاقتصاد الجزائري

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- عبد العزيز شرابي، الاقتصاد الجزائري، منشورات مطبعة جامعة قسنطينة، 2003.

- عمارة بوحوش، التاريخ السياسي للجزائر من البداية إلى غاية 1962، الطبعة الاولى، دار الغرب الإسلامي، بيروت- لبنان، 1997،
- حنيفي هلايلي، اوراق في تاريخ الجزائر في العهد العثماني، الطبعة الأولى، دار الهدى، عين مليلة- الجزائر، 2008
- Hocine Benissad, (2004), Algérie de la planification socialiste à l'économie de marché, ENAG éditions, Alger, Algérie.
- عبد المجيد بوزيدي، (1999)، تسعينيات الاقتصاد الجزائري، ترجمة أم الحسن جريب، موفم للنشر والتوزيع، الجزائر.
- خليل عبد القادر، (2008)، محاولة تقييم عالية الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر 1990-2006، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 3.
- عبد اللطيف بن أشهو، التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط بين 1962 – 1980، ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد الرحمن تومي، (2011)، الاصلاحات الاقتصادية في الجزائر الواقع و الآفاق، دار الخلدونية الجزائر.
- مدني بن شهرة، (2009)، الاصلاح الاقتصادي وسياسة التشغيل (التجربة الجزائرية)، ط1، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.



السداسي: الرابع

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: تسيير المؤسسة

الرصيد: 04

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم :

- تمكين الطالب من استيعاب أهمية تسيير المؤسسة، مقاربات وطرق التسيير في المؤسسة
- تلقين الطالب معارف أساسية في تسيير المؤسسة من جهة وتحضيره لمقاييس ومواد لاحقة في برنامج الليسانس، بصفة خاصة سوف يمكن الطالب من التعرف على:  
في نهاية المقياس يكون الطالب:
  - تعريف الطالب بالوظائف الأساسية في المؤسسة الاقتصادية.
  - تنمية السلوك المهني للطالب من خلال توضيح الممارسات العملية لسيرورة العملية التسييرية في المؤسسة
  - استكشاف المفاهيم المرتبطة بمقياس تسيير المؤسسة.
  - استكشاف سيرورة تسيير وظائف المؤسسة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، اقتصاد المؤسسة، مدخل لإدارة الأعمال.

محتوى المادة:

المحور الأول	مدخل عام لتسيير المؤسسة
المحور الثاني	تحديات المسير وأدواره في المؤسسة
المحور الثالث	التخطيط واتخاذ القرارات في المؤسسة
المحور الرابع	التنظيم وتصميم الهياكل التنظيمية في المؤسسة
المحور الخامس	وظيفة التوجيه في المؤسسة
المحور السادس	وظيفة الرقابة في المؤسسة
المحور السابع	التسيير الاستراتيجي للمؤسسة
المحور الثامن	التسيير المالي والمحاسبي للمؤسسة
المحور التاسع	تسيير التموين واللوجستيك في المؤسسة
المحور العاشر	تسيير الإنتاج والجودة في المؤسسة
المحور الحادي عشر	التسيير التجاري في المؤسسة
المحور الثاني عشر	تسيير الموارد البشرية في المؤسسة
المحور الثالث عشر	تسيير عمليات المؤسسة (سلاسل القيمة)

طريقة التقييم:

## المراجع:

- Michel Barabel&Olivier Meier, Manageor, Dunod, Paris, 2010.
- .جمال جعيل (2018)، تسيير المؤسسات، دار زهدي للنشر والتوزيع، الجزائر.
- .عبد الرزاق بن حبيب. (2002). اقتصاد و تسيير المؤسسة. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- Samson, D., Daft, R. L., &Donnet, T. (2017). Fundamentals of Management with Online Study Tools 12 Months. Cengage AU.
- Chantal Bussenault, Martine Pretet. (2006). Economie et gestion de l'entreprise. Vuibert.
- Lehmann, P. J., Constant, A., & Pottier, F. (2020). Toute la gestion de l'entreprise: Comptabilité, finance, contrôle de gestion. De Boeck Supérieur.
- Patricia Charpentier. (1997). Organisation et gestion de l'entreprise. Nathan.
- Philippe Guillermic. (2015). La gestion d'entreprise pas à pas. Vuibert.
- Soparnot, R. (2012). Organisation et gestion de l'entreprise-2e édition. Dunod.

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: إحصاء 4

الرصيد: 05

المعامل: 03

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم :

- التعرف على مختلف المفاهيم الأساسية للمقياس، القدرة على توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة لاستدلال الإحصائي.
- تمكين الطالب من فهم آلية الانتقال من العينة إلى المجتمع انطلاقا من التقدير النقطي ثم التقدير بالمجال وصولا إلى اختبار الفرضيات، وهذا المقياس جد مهم نظرا لارتباطه بالدراسات الاستطلاعية والمسحية.
- استيعاب المفاهيم الرياضية والإحصائية المتعلقة بالعينة والمجتمع وأهم الخصائص
- فهم أهم النظريات الاحتمالية والرياضية للمعينة ومتتاليات المتغيرات العشوائية التي تعتبر بمثابة ركيزة وقاعدة يعتمد عليها الطلبة في فهم محتوى إحصاء 04
- فهم التقديرات المستخرجة من العينة وخصائصها المختلفة
- إكساب الطالب القدرة على تطبيق الاختبارات الإحصائية واتخاذ القرار لمختلف الظواهر.
- تنمية القدرة على استخدام بعض البرامج الإحصائية المستخدمة في هذا المجال.

المعارف المسبقة المطلوبة:

الرياضيات، الإحصاء الوصفي والاحتمالات

محتوى المادة:

المحور الأول نظرية المعينة وتوزيعاتها

المحور الثاني نظرية التقدير

المحور الثالث اختبار الفرضيات الإحصائية

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان ومراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

عبد الحفيظ محمد فوزي مصطفى، نظرية التقدير، الاستدلال الاحصائي، الناشر مجموعة النيل العربية، القاهرة، سنة 2000.

دومينيك سلفاتور (Dominick Salvatore)، سلسلة ملخصات شوم، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.

- Neil A Weiss, Introductory Statistics, Pearson Education, 2017.

- Hurlin Christophe, Statistiques et Probabilités en économie gestion, Dunod, 2015.

- بوعبد الله صالح مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء الرياضي دروس وتمارين، 2006.
- شيلدون م. روس "المدخل إلى النماذج الاحتمالية" ترجمة الدكتور فاضل محسن الربيعي، الطبعة الثالثة الجامعة المستنصرية، 1991.
- محمد كبيه وماهر بدوي "الإحصاء التطبيقي" منشورات جامعة حلب، كلية الاقتصاد، 2003.

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: أساسيات بحوث العمليات

الرصيد: 04

المعامل: 02

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم:

- تزويد الطالب ببعض التقنيات الإرشادية التي تستخدمها بحوث العمليات (البرمجة الخطية) لحل المشكلات بالمؤسسة.
- التمكن من تحقيق أهداف المؤسسة باستخدام نماذج البرمجة الخطية المختلفة

المعارف المسبقة المطلوبة:

التحكم في الرياضيات خاصة الجبر الخطي والمصفوفات

محتوى المادة:

المحور الأول	مدخل عام حول بحوث العمليات
المحور الثاني	البرمجة الخطية: الصيغة القياسية
المحور الثالث	البرمجة الخطية: الطريقة البيانية
المحور الرابع	البرمجة الخطية: طريقة السمبلكس
المحور الخامس	البرمجة الخطية: الثنائية أو الازدواجية
المحور السادس	برمجة الأعداد الصحيحة: طريقة القطع
المحور السابع	برمجة الأعداد الصحيحة: مشاكل النقل

طريقة التقييم:

طبيعة تقييمها امتحان و مراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع:

- Michel Nakhla, Jean-Claude Moisdon, Recherche opérationnelle : Méthodes d'optimisation en gestion, (2017), PRESSES DE L'ECOLE DES MINES.
- ريتشارد برونسون(2004)، بحوث العمليات، ترجمة حسن حسنى الغباري، سلسلة ملخصات شوم، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر
- محمد راتول(2006)، بحوث العمليات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر
- Hillier F., Lieberman G(2001), Introduction to operations research, McGraw-Hill series in industrial engineering and management science, MGH
- A. Ravi Ravindran(2009), Operations research applications, CRC Press
- P. Mariappan(2013), Operations Research - An Introduction, Pearson Education,

- Frederick S. Hillier, Gerald J. Lieberman(2014), Introduction to Operations Research, McGraw-Hill

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: ريادة الأعمال (Entrepreneuriat)

الرصيد: 01

المعامل: 01

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم :

تهدف المادة إلى تنمية الثقافة المقاولاتية وريادة الأعمال، من خلال تقديم للطالب المعارف المتعلقة بالمقاولاتية وأشكالها؛ المعارف المتعلقة بالاتجاهات والخصائص والمهارات اللازمة لإنشاء المشاريع؛ البيئة الاجتماعية والاقتصادية المساهمة في نشر الثقافة المقاولاتية. المعارف السابقة تجعل الطالب قادر على بناء رؤية مستقبلية وإدراك شخصيته المهنية وقدراته العملية لإنشاء مشروعه الخاص.

- التحكم في المفاهيم المتعلقة بالمقاولاتية،

- إدراك أهمية الثقافة المقاولاتية في المجتمع والاقتصاد،

- معرفة الإشكال المقاولاتية التي يمكن للطالب الدخول فيها،

- فهم ومعرفة البيئة الاجتماعية والاقتصادية للمقاولاتية،

- التحكم في سيرورة إنشاء مشروع مقاولاتي.

- التعرف على الهيئات الداعمة للمقاولاتية في الوسط الجامعي (وكل ما يخص تجسيد القرار 1275 شهادة جامعية /مؤسسة

ناشئة - شهادة جامعية /براءة اختراع)

المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف قبلية حول مفهوم المؤسسة وتصنيفاتها

ضرورة انخراط الطلبة في حاضنة الأعمال للمؤسسة الجامعية التابعين لها واستفادتهم من مختلف الدورات التكوينية والندوات والمحاضرات والورشات التي تخص آلية احتضان ومرافقة الطلبة وأفكار مشاريعهم ابتداء من السنة أولى جامعي.

محتوى المادة:

المحور الأول التعريف بالمقاولاتية والمقاول (المفهوم والنشأة مع التركيز على التعاريف المقدمة من طرف المرصد العالمي للمقاولاتية GEM، التطور التاريخي، أبعاد المقاولاتية: الإبداع والابتكار مع توضيح الفرق بينهما، وذكر الأبعاد الأخرى كالمبادرة والمخاطرة، خصائص المقاولاتية، خصائص وسمات رواد الأعمال، دور المقاولاتية على المستوى الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي)

المحور الثاني أشكال المقاولاتية (إنشاء مؤسسة جديدة، شراء مؤسسة قائمة، المقاولاتية الداخلية)

المحور الثالث مراحل تأسيس المشروع المقاولاتي: إيجاد الفكرة (المراحل، المصادر، الطرق)

المحور الرابع مراحل تأسيس المشروع المقاولاتي: صياغة الخطة وقابلية التجسيد (نموذج الأعمال التجاري BMC، مخطط الأعمال Business Plan)، عملية التجسيد.

المحور الخامس البيئة الاجتماعية والاقتصادية: هياكل المرافقة والدعم المقاولاتي في الجزائر (التعريف، المهام، الأهمية، مراحل المرافقة والدعم، .....الخ).

المحور السادس البيئة الاجتماعية والاقتصادية: هيئات تمويل المشاريع المقاولاتية في الجزائر

87

المحور السابع المؤسسات الناشئة في الجزائر ( المفهوم وسياق النشأة، الخصائص، ما يميز المؤسسة الناشئة عن المؤسسة النمطية، متطلبات نجاحها ومعوقاتهما، عرض تجارب وطنية وعالمية لمؤسسات ناشئة )  
المحور الثامن تنمية التوجه المفاوضي في الوسط الجامعي ( التعليم المفاوضي، هياكل الدعم المفاوضي داخل الجامعة : دار المفاوضية، حاضنة الأعمال، مركز الدعم التكنولوجي والابتكار CATI، مركز الربط بين الجامعة والمؤسسة BLUE، شهادة جامعية /مؤسسة ناشئة - شهادة جامعية /براءة اختراع )  
المحور التاسع عرض المشروع pitching  
المحور العاشر وسم (لابل) براءة اختراع، وسم (لابل) مؤسسة ناشئة، صندوق تمويل المؤسسات الناشئة ASF، مسرع  
Algeria Venture  
المحور الحادي عشر قراءة في قانون المفاوض الذاتي

طريقة التقييم:

تدرس المادة في شكل أعمال موجهة وتقييمها يكون بمراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بمختلف الأنشطة التي تنجز في المراقبة المستمرة

المراجع:

/



السداسي: الرابع

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: أخلاقيات الأعمال

الرصيد: 01

المعامل: 01

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم :

يصف المقرر مفهوم أخلاقيات الأعمال المطلوبة في الوظيفة ويبرز مصادرها وطرق ترسيخها لدى الموارد البشرية مع التركيز على

إبراز الفرق بين أخلاقيات الأعمال The ethics و الأخلاق The morality و أخلاقيات المهنة Business ethics or code of

conducts. هذا و سوف نتطرق إلى مفهوم الانضباط الوظيفي من جهة والمسؤولية الاجتماعية لمنظمات الأعمال من جهة أخرى.

كما يكشف لنا بيان مدونة وقواعد السلوك والسلوك الغير الأخلاقي للموظف والفساد الإداري ضمن أخلاقيات الأعمال لكل

مهنة من المهن قيم ومبادئ ومعايير أخلاقية ومعرفة علمية وأساليب ومهارات فنية تحكم عمليات المهنة وتحدد ضوابطها.

1. اكتساب الطالب أخلاقيات العمل و فهم دورها الإيجابي في الحد من ظاهرة الفساد

2. قدرة الطالب على معرفة خفايا ظاهرة الفساد و أضرارها، وسبل مكافحتها.

3. التعرف على قيم الفرد والمنظمة وتأثيرها على أداء الأفراد والمنظمات .

4. تزويد الطالب بمفهوم وجوب الانضباط والالتزام الوظيفي والعوامل في أخلاقيات العمل من حيث المسؤولية والمصلحة

العامة .

5. إدارة أنماط وعناصر المسؤولية الاجتماعية.

6. تعريف مدونة وقواعد السلوك والمبادئ العامة والمواد القانونية التي تحكم قواعد السلوك للموظف.

7. تحديد عواقب الأنشطة التجارية غير الأخلاقية على تنمية المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة:

تسيير المؤسسة، علم اجتماع المنظمات

محتوى المادة:

المحور الأول مدخل لأخلاقيات الأعمال

المحور الثاني مصادر أخلاقيات الأعمال ووسائل تنميتها

المحور الثالث أخلاقيات المهنة والمدونة الأخلاقية

المحور الرابع أخلاقيات الأعمال و وظائف المؤسسة

المحور الخامس أخلاقيات الأعمال و الوظائف الإدارية

المحور السادس مدخل للفساد الإداري.

المحور السابع أبعاد الفساد الإداري و طرق محاربهه

المحور الثامن مؤشرات الفساد و الحوكمة

المحور التاسع أخلاقيات الأعمال و الحوكمة والمسؤولية الاجتماعية .

المحور العاشر الثقافة التنظيمية وأخلاقيات الأعمال.

89

طريقة التقييم:

بالنسبة للمواد التي تدرس في شكل محاضرات أو طبيعة تقييمها امتحان دون مراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بنقطة الامتحان 100%.

المراجع:

- Ferrell O. C., Fraedrich John, Ferrell Linda, Business Ethics: Ethical Making and Cases, South-Western Cengage Learning, 2010.

- طاهر محسن، المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات الأعمال، وائل للنشر والتوزيع، ط3، 2010
- عبد الحق أحمد حميش، 2003، مكافحة الفساد من منظور إسلامي، المؤتمر العربي الدولي لمكافحة الفساد، مركز الدراسات والبحوث، المملكة العربية السعودية
- فرانك سنيبرغ، 1998، الإدارة بضمير، ترجمة بيت الأفكار الدولية، أمريكا.
- كينيث بلانكارد، مايكل أو. كونور، 2000، الأخلاق الحديثة للإدارة (الإدارة بالقيم)، ترجمة عدنان سليمان، ط1، دار الرضا للنشر، عمان، الأردن.
- أحمد داوود المزجاجي الأشعري، 2013، الوجيز في أخلاقيات العمل، ط 2، خوارزم العلمية للنشر و التوزيع، جدة

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: الافقية

المادة: لغة أجنبية 3 - في حالة ما إذا اللغة المدرسة (فرنسية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

نمط التعليم: حضوري + عن بعد

أهداف التعليم :

Le temps de la séance, soit 1.30 h, sera réparti comme suit : 5 à 10 mn culture + 40 mn consacrées à un cours sur les connaissances (ou un cours sur les compétences) + 40 mn consacrées à la langue. Le programme sera enseigné comme cours ou comme TD. Chaque thème dans l'axe des connaissances sera traité sur 2 séances.

Le but général du module est : 1. Elargir l'horizon de l'étudiant. 2. Révision de l'essentiel de la grammaire étudiée. 3. Connaître en français les concepts appris en arabe et liés à la discipline. 4. Accompagner et conseiller l'étudiant.

Axe culture et détente : Culture générale. Connaissance de certaines grandes personnalités ayant marqué leur temps. Motiver et orienter les étudiants à travers une bonne sélection des proverbes. Apprécier la beauté du verbe.

Axe compétences et tutorat : l'enseignant jouera davantage le rôle de conseiller et de tuteur plus que formateur. Ainsi, toute plus value est la bienvenue, et l'enseignant est libre dans le choix du mode opératoire pour atteindre son objectif.

Axe Connaissances : Inciter l'étudiant à réfléchir, à s'exprimer et à faire de la recherche.

Axe apprentissage de la langue : Apprendre à rédiger. Apprendre la rhétorique. Comment préparer un discours, les styles employés pour rédiger, argumenter et convaincre. Développer l'esprit de synthèse et la faculté de résumer. Participer à un débat, partage des connaissances sur des thèmes variés et exprimer son opinion.

المعارف المسبقة المطلوبة:

Le programme de chaque année sera articulé autour de 3 axes :

1- Axe culture et détente : Au début du texte par l'introduction d'une citation ou d'un proverbe (de préférence en relation avec le thème, il n'est pas obligatoire que l'auteur soit français)

2- Axe compétences et tutorat : Le texte rédigé ou choisi par l'enseignant + exercices, questions et débat. La taille du texte est entre 200 et 400 mots. Il sera retenu 6 grands thèmes sur les compétences répartis à raison de 3 thèmes par année.

3- Axe connaissance : Le texte rédigé ou choisi par l'enseignant en rapport direct avec la discipline + la compréhension. La taille du texte : 200 à 400 mots. La compréhension comprendra 4 à 6 questions réparties comme suit :

\* 1ère moitié (2 ou 3 questions) en rapport direct avec le texte. Les réponses que doit établir l'étudiant doivent être une synthèse entre plusieurs idées tirées du texte.

\* La seconde moitié nécessiterait un travail plus approfondi attribué comme devoir à l'étudiant. Exemples :

a- Choisir un terme dans le texte et demander à chercher son origine, son évolution.

b- Prendre un concept du texte et demander ses caractéristiques, sa typologie.

c- Prendre une idée du texte et demander à chercher qui sont les antagonistes, quels sont leurs arguments.

4- Axe apprentissage de la langue : La partie vocabulaire liée au texte + Leçon ou bref rappel expliqué par l'enseignant + exercices.

- Dans le vocabulaire : trouver des synonymes, chercher les familles de mots.

- L'enseignant décide du nombre d'exercices à donner en fonction de ses capacités, du niveau des étudiants et du temps disponible. Toutefois il faut au minimum corriger 2 exercices en classe et mettre la correction du reste sur la plateforme.

محتوى المادة:

المحور الأول : Axe Compétences : Les 3 idées centrales des trois premières séances

-Quelles compétences faut-il avoir, quelles compétences possède-t-on déjà ? (amener l'étudiant à s'autoévaluer (

-L'intelligence : est-il important d'être intelligent pour pouvoir acquérir des compétences ? Convaincre les étudiants qui se jugent peu intelligents qu'il suffirait juste de la volonté et de la persévérance pour réussir et acquérir des compétences .

-Pourquoi avoir des compétences ? Pour réussir, comment l'étudiant définit-il la réussite?

Axe Langues : 1- Volet grammaire : la conjugaison, les homophones grammaticaux, l'adjectif, les (articles, la phrase, les pronoms.(répartis sur 9 semaines

المحور الثاني (Volet rédaction : Ponctuation, rhétorique, résumé, rédaction, débat (répartis sur 6 semaines

المحور الثالث : Axe connaissance

المحور الرابع L'entreprise

المحور الخامس L'Etat

المحور السادس Les théories économiques

المحور السابع Les agrégats économiques

المحور الثامن La micro économie

المحور التاسع .La macro économie

المحور العاشر طريقة التقييم:

تدرس المادة في شكل أعمال موجهة و تقييمها يكون بمراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بمختلف الأنشطة التي تنجز في المراقبة المستمرة

المراجع:

Les liens

- Les homophones grammaticaux :

[https://usito.usherbrooke.ca/articles/aides\\_%C3%A0\\_la\\_r%C3%A9daction/LesHomophonesGrammaticaux](https://usito.usherbrooke.ca/articles/aides_%C3%A0_la_r%C3%A9daction/LesHomophonesGrammaticaux)

Le site donne des leçons détaillées sur les 29 homophones retenus dans les programmes.

- Les cours de grammaire et de conjugaison:

<https://www.gymglish.com/fr/frantastique-orthographe/grammaire-francaise>

Le site donne des leçons très brèves et ciblées. Si besoin, l'enseignant enrichit ses cours avec d'autres ressources.

- Des cours sur la comptabilité et les finances

<https://www.cours-gratuit.com/cours-comptabilite>

- Cours sur le marketing

<https://www.cours-gratuit.com/cours-marketing/cours-complet-marketing-en-pdf>

Les livres

<https://drive.google.com/drive/folders/1E5qChA5twszmqbKGh5MtY7L5m3SWMMS?usp=sharing>

السداسي: الرابع  
وحدة التعليم: الافقية  
المادة: لغة أجنبية 3 - في حالة ما إذا اللغة المدرسة (إنجليزية)  
الرصيد: 01  
المعامل: 01  
نمط التعليم: حضوري + عن بعد  
أهداف التعليم:

Only the central theme of the course is suggested, the teacher is free to choose the content of the texts to be given to students. Texts should be between 200 and 400 words long. Hence, each unit needs to be dealt with over 2 sessions with 45 minutes devoted to content and 45 minutes to language and grammar structures. It is worth noting that teachers should choose content that adds real value for the students so that they connect previously acquired concepts in Arabic. Most of the selected unit topics have been taken from the bibliography shared at the end of the document.

The course is designed for students of the Faculty of Economics, Commerce and Management Sciences. This course is an introductory course that aims to acquaint students with the business world and vocabulary. During the course, students will be taught the correct vocabulary and grammar structures for specific tasks. The course contains activities that simulate real life situations that students will be facing in the future. The course intends to develop students' confidence and fluency in using English in specific contexts. The course is made up of 1 semester with 12 seminars, each seminar is 1h30.

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

All the lessons of 1st and 2nd year are introductory lessons that acquaint students with Business English vocabulary. It is important that students develop understanding of the basic concepts related to their fields of expertise, namely, Economics, Trade, Accounting, Management, and Finance. For further achievements, extensive readings will be given as assignments at the end of each unit.

#### محتوى المادة:

Introduction to Microeconomics	المحور الأول
Introduction to Macroeconomics	المحور الثاني
Company structure	المحور الثالث
Describing charts, diagrams, and tables	المحور الرابع
Main economic theories	المحور الخامس
Business Ethics	المحور السادس

#### طريقة التقييم:

تدرس المادة في شكل أعمال موجهة و تقييمها يكون بمراقبة مستمرة يقاس معدل المادة بمختلف الأنشطة التي تنجز في المراقبة المستمرة

#### المراجع:

- Ian Mackenzie , English for Business Studies. A course for Business Studies and Economic Studies. Student's Book, Cambridge University Press, Third Edition, 2010.
- Ian Mackenzie (2002). Financial English. Christopher Wenger Publishing.
- Simon Sweeney (2019). English for Business Communication. Cambridge University Press, Second Edition.
- Ian Mackenzie (2006). Professional English in Use, Finance. Cambridge University Press.
- Business English pods
- Handouts with texts and exercises to do.

III-3- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس  
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

## (في انتظار البرنامج الوزاري)



## IV- العقود/الاتفاقيات

(حقل إجباري)

٧- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص  
(التأطير الداخلي والخارجي)  
(حسب النموذج المرفق)

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: خنفر مانع

تاريخ ومكان الميلاد: 1967/10/15 سدراتة - سوق اهراس

البريد الإلكتروني والهاتف: khanfarmanaa@yahoo.fr

الرتبة: استاذ

المؤسسة الأصلية: كلية العلوم الاقتصادية , التجارية وعلوم التسيير، جامعة الشاذلي بن جديد -ال

طارف

الشهادات:

السنة	الشهادة المتحصل عليها	التخصص	المؤسسة
1991	ليسانس	تسيير	جامعة عنابة
2009	ماجستير	اقتصاد البيئة	جامعة عنابة
2014	دكتوراه	اقتصاد البيئة	جامعة عنابة

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- رئيس المجلس العلمي لكلية العلوم الاقتصادية وفقا للقرار الوزاري رقم 1589 المؤرخ في 18 سبتمبر 2019 الى غاية يومنا هذا.
- مسؤول فريق ميدان التكوين بكلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية من 2019/12/04 الى غاية يومنا هذا.
- عضو في لجنة أخلاقيات وآداب المهنة الجامعية. جامعة الشاذلي بن جديد الطارف من تاريخ 2015/12/21 الى غاية يومنا هذا.
- رئيس سابق للجنة العلمية لقسم العلوم الاقتصادية للفترة من سبتمبر 2016 إلى اوت 2019.
- عضو بصفة رئيس فرقة بحث في محور الزراعة والصيد البحري و الأمن الغذائي في مخبر التنمية المحلية المستدامة LDLD بالكلية.
- مواد يتم تدريسها حاليا لطلبة السنة الثانية علوم الاقتصادية:
- الاقتصاد الجزائري - تاريخ الفكر الاقتصادي

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: مرابطي عبد الغاني

تاريخ ومكان الميلاد: 11 ماي 1973 لخضارة سوق أهراس

البريد الإلكتروني والهاتف: [aghani23@ymail.com](mailto:aghani23@ymail.com) [aghanimerabti73@gmail.com](mailto:aghanimerabti73@gmail.com)

0667188741 0560946325

الرتبة: أستاذ محاضراً

المؤسسة الأصلية: كلية العلوم الاقتصادية , التجارية وعلوم التسيير ، جامعة الشاذلي بن جديد -الطارف  
الشهادات:

المؤسسة	التخصص	الشهادة المتحصل عليها	السنة
جامعة البويرة	ادارة تسويقية-علوم تجارية	الدكتوراه	2016
جامعة الجلفة	اتصال تسويقي	ماستر	2013
جامعة باجي مختار-عناية	تسويق	الليسانس	2008
ثانوية المنتبي - البساس	علوم طبيعية	بكالوريا	1991

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- المواد المدرسة: برامج احصائية spss الاستراتيجية والهيكل التنظيمي رياضيات مالية.....
- مسؤول شعبة فريق التكوين في العلوم الاقتصادية بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ،
- جامعة الشاذلي بن جديد- الطارف.

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: عادل قرقاد

تاريخ ومكان الميلاد: 28 مارس 1986

البريد الإلكتروني والهاتف: [kerkad-adel@univ-eltarf.dz](mailto:kerkad-adel@univ-eltarf.dz) 0794459069

الرتبة: أستاذ محاضر

المؤسسة الأصلية: كلية العلوم الاقتصادية , التجارية وعلوم التسيير ، جامعة الشاذلي بن جديد -الطارف  
الشهادات:

السنة	الشهادة المتحصل عليها	التخصص	المؤسسة
2021	الدكتوراه	مالية المؤسسات	جامعة سكيكدة
2012	ماجستير	مالية المؤسسة	جامعة سكيكدة
2008	الليسانس	مالية	جامعة سكيكدة

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- المواد المدرسة: مدخل للاقتصاد، اقتصاد مؤسسة، رياضيات المؤسسة، تاريخ الوقائع الاقتصادية، مدخل للاقتصاد، اقتصاد نقدي معمق، مدخل لإدارة الأعمال، اتصال وتحرير اداري.
- مسؤول تخصص ليسانس تخصص اقتصاد نقدي وبنكي علوم اقتصادية. كلية العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير ر جامعة الطارف.

## مطابقة عرض تكوين ليسانس

### عروض تكوين ليسانس للميدان

المؤسسة: جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف - :

11 جوان 2023

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

الميدان: علوم إقتصادية والتسيير وعلوم تجارية

ملاحظة اللجنة	رقم وتاريخ قرار التأهيل	اسم التخصص المطابق* بالفرنسية	اسم التخصص المطابق* بالعربية	التخصص المؤهل	الشعبة
/	/	/	/	/	علوم تجارية
/	/	/	/	/	علوم التسيير
/	قرار رقم 668 مؤرخ في 05 أوت 2015	Economie Monétaire et Financière رقم المؤرخ 795 في 07 جويلية 2022	اقتصاد نقدي ومالي رقم المؤرخ 795 في 07 جويلية 2022	اقتصاد نقدي وبنكي قرار رقم 668 مؤرخ في 05 أوت 2015	علوم إقتصادية
/	/	/	/	/	علوم مالية ومحاسبة

## رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

مسؤول فرقة الميدان

+

عميد الكلية ( أو مدير المعهد )

التاريخ والمصادقة

د. خنفر مانع

كلية العلوم الاقتصادية

وعلوم التسيير

جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف

11 جوان 2023

التاريخ والمصادقة

جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف  
عميد كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
الدكتور شاكسون قاسمي

11 جوان 2023

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة

مدير جامعة الشاذلي بن جديد الطارف

الأستاذ الدكتور: شول بن شهر

13 جوان 2023

الندوة الجهوية

التاريخ والمصادقة