

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université d'EL TARF	Faculté des Lettres et Langues	Département d'Anglais

Domaine : Lettres et Langues Étrangères

Filière : Langue Anglaise

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Année universitaire : 2016/2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواظمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي / مهني

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة الطارف	معهد الآداب و اللغات	اللغة الأنجليزية

الميدان : الآداب و اللغات الأجنبيةة

الشعبة : اللغة الأنجليزيةة

التخصص : تعليمية اللغات الأجنبيةة

السنة الجامعية: 2017/2016

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV - Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Institut des Langues

Département : d'anglais

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires : **Néant**

- entreprises et autres partenaires socio économiques : **Néant**

- Partenaires internationaux : **Néant**

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

-Conformément à la réglementation du LMD

- N'ayant pas fait l'objet de mesure disciplinaire.

- **Etudiants issus de la Licence LMD.**
- **Etudiants issus de la Licence classique.**

*** Le major de la promotion sortante issu de la licence de l'université d'EL TARF est automatiquement admis et inscrit.**

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

- Former à la recherche dans le domaine de la Didactique de l'anglais, notamment la formation linguistique et méthodologique pour un concours d'accès au doctorat LMD.
- Former des "cadres" pour la coopération linguistique et culturelle de l'Algérie avec les pays anglophones.
- Former des "cadres" pour la réflexion sur la politique linguistique du pays et les programmes de formation des formateurs en anglais.
- Formation théorique, méthodologique et pratique de futurs enseignants d'anglais et répondre ainsi aux besoins du marché de l'emploi..

C – Profils et compétences métiers visés (en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes) :

- Formation en matière de didactique : analyser la dimension linguistique et culturelle de l'enseignement de l'anglais, élaborer des dossiers didactiques, savoir-faire de conduite et d'animation de classe.
- Conception de programmes d'apprentissage de l'anglais et de perfectionnement linguistique pour différents profils.
- Capacité de répondre à des besoins ponctuels de lecture/correction linguistique dans le domaine de l'édition et de contacts culturels anglophones.
- Développer des savoirs déclaratifs et procéduraux en matière de didactique de l'anglais.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- L'obtention du Master en Didactique de l'anglais ouvre la voie à une carrière :
- De "cadre" dans une action de formation linguistique aux services culturels des ambassades algériennes en pays anglophones.
- Audit linguistique en entreprises internationales.
- Responsable de centres de langues.
- D'enseignant d'anglais au secondaire ou dans le domaine associatif ou privé ainsi que le secteur de l'Éducation nationale.

E – Passerelles vers d'autres spécialités

- Master en sciences du langage
- Master en didactique des langues et des cultures
- Master en Langue, Littérature et Civilisation Anglaises.

F – Indicateurs de suivi de la formation

Évaluations périodiques (contrôles continus et travaux personnels) dans le cadre de cours/ séminaires
Évaluations finales (EMD).....Reste à voir avec Mr Benmousat
Mémoire de master (Entre 30 et 50 pages).

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) : 30

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
KHALDOUN Abdelkader	Licence Anglais	Magister en langue et civilisation	MA A	Enseignement / Encadrement	
LADACI Naïma	Licence Anglais	Magister en linguistique	MA A	Enseignement / Encadrement	
DJAMAA Sarah	Licence Anglais	Magister en didactique	MA A	Enseignement/ Encadrement	
BELABBES Zouleykha	Licence Anglais	Magister en Dialectologie	MA A	Enseignement/ Encadrement	
FERACHE Waheb	Licence Anglais	Magister en Littérature /Civilisation	MA A	Enseignement/ Encadrement	
Berzane Assia	Licence Anglais	Magister en langue de Spécialité/EDOLAS	MAB	Enseignement / Encadrement	
Djedid Foued	Licence Anglais	Magister en langue de Spécialité/EDOLAS	MAB	Enseignement / Encadrement	
Afia Amel	Licence Anglais	Magister en langue de Spécialité/EDOLAS	MAB	Enseignement/ Encadrement	
Nouri Imen	Licence Anglais	Magister en langue de Spécialité/EDOLAS	MAB	Enseignement/ Encadrement	
Ouis Hanene	Licence Anglais	Magister en langue de Spécialité/EDOLAS	MAB	Enseignement/ Encadrement	
Benachour Reda	Licence Anglais	Magister en linguistique	MAB	Enseignement / Encadrement	
Djaafri Zineb	Licence Anglais	Magister en Civilisation	MAB	Enseignement / Encadrement	
Bouras Sana	Licence Anglais	Magister en linguistique	MAB	Enseignement / Encadrement	
BOUDECHICHE Nawal	Licence de Français	Habilitation universitaire en Didactique du FLE	Prof	Enseignement	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
<p>Date :</p> <p>Avis du chef de laboratoire:</p>

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
<p>Date :</p> <p>Avis du chef de laboratoire :</p>

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

Bibliothèque universitaire
 Centre de calcul
 Salle Internet
 04 laboratoires multimédia

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales						09	18		
UEF1(O/P)									
Matière 1 : Renforcement linguistique 1	22H30		01H30		27H30	01	02	50%	50%
UEF2(O/P)									
Matière 1 Didactique de l'écrit 1	67H30	01H30	03H		82H30	03	06	50%	50%
Matière2 Didactique de l'oral 1	67H30	01H30	03H		82H30	03	06	50%	50%
Matière3 Didactique de l'évaluation	45H	01H30	01H30		55H00	02	04	50%	50%
UE méthodologie						05	09		
UEM1(O/P)									
Matière 1 Méthodologie de la recherche générale.	60H	1H	03H		65H00	03	05	50%	50%
Matière 2 Méthodologie de la recherche en didactique.	45H		03H		55H00	02	04	50%	50%
UE découverte						02	02		
UED1(O/P)									
Matière1 :Civilisation Britannique	22H30	01H30			02H30	01	01	50%	50%
Matière2 :Psycholinguistique.	22H30	01H30			02H30	01	01		
UED2(O/P)									
Etc.									
UE transversales						01	01		
UET1(O/P)									
Législation Scolaire	22H30	01H30			02H30	01	01	100%	
UET2(O/P)									
Etc.									
Total Semestre 1	375H00	09H30	15H		375 H00	17	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales						09	18		
UEF1 (Obligatoire)									
Renforcement linguistique 2	22H30		01H30		27H30	01	02	50%	50%
UEF2 (Obligatoire)									
Didactique de l'écrit 2	67H30	01H30	03H		82H30	03	06	50%	50%
Didactique de l'oral 2	67H30	01H30	03H		82H30	03	06	50%	50%
UEF3 (Obligatoire)									
Didactique des langues et des cultures	45H	01H30	01H30		55H00	02	04	50%	50%
UE méthodologie						05	09		
UEM1 (Obligatoire)									
Techniques Rédactionnelles	60H	02H	02H		65H00	03	05	50%	50%
Communication scientifique orale	45H		03H		55H00	02	04	50%	50%
UE découverte						02	02		
UED1 (Obligatoire)									
Civilisation Américaine	22H30	01H30			02H30	01	01	50%	50%
Sociolinguistique.	22H30	01H30			02H30	01	01	50%	50%
UE transversales						01	01		
UET1									
Législation du travail	22H30		01H30		02H30	01	01	100%	
Total Semestre 2	375H00	09H30	15H30		375H00	17	30		

Semestre : 3

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales						09	18		
UEF1 (Obligatoire)									
Linguistique Générale	67H30	01H30	03H		82H30	03	06	50%	50%
UEF2 (Obligatoire)									
Didactique de l'écrit 3	67H30	01H30	03H		82H30	03	06	50%	50%
Didactique de l'oral 3	67H30	01H30	03H		82H30	03	06	50%	50%
UE méthodologie						05	09		
UEM1 (Obligatoire)									
Méthodologie de la recherche en langue de spécialité	60H	02H	02H		65H00	03	05	50%	50%
Communication scientifique écrite	45H		03H		55H00	02	04	50%	50%
UE découverte						02	02		
UED1 (Obligatoire)									
Psychopédagogie	22H30		01H30		02H30	02	02	50%	50%
UE transversales						01	01		
UET1									
Ethique et déontologie de l'éducation nationale et de l'université.	22H30		01H30		02H30	01	01	100%	
Total Semestre 3	375H00	06H30	17H		375H00	17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues Étrangères
Filière : Langue Anglaise
Spécialité : Didactique des Langues Etrangères

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Travail Personnel			
Stage en entreprise			
Autre (mémoire)	750H00	17	30
Total Semestre 4	750H00	17	30

-Le Mémoire est placé sous la direction d'un enseignant en poste à l'université d'el Tarf. Le sujet est choisi en commun accord entre l'étudiant et l'enseignant. Un suivi hebdomadaire de 04 heures est exigé en présentiel ou par Internet.

-La soutenance du Mémoire a lieu en présence du Directeur de recherche, d'un examinateur désigné par le comité scientifique du département et d'un président de soutenance. La durée de soutenance ne dépasse pas les 60 minutes.

Le Mémoire doit être déposé en trois exemplaires (papier et CD), au secrétariat, au plus tard un mois avant la soutenance suite à l'accord du Directeur de recherche. Passé ce délai, le Mémoire sera évalué dans le cadre de l'année universitaire suivante.

-Présentation écrite du mémoire (entre 30 et 50 pages)

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

UE VH	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	202h30	00h	135H	67h30	405h00
TD	405h	315h			720h00
TP	-	-	-	-	-
Travail personnel	741h00	360h	15h	08h	1124h
Autre (mémoire)	450h30	225h30	37H30	37h30	751h
Total	1800h	900h	200h	100h	3000h
Crédits	54+18(mémoire)=72	27+9(mémoire)=36	06+2	03+1	90+30(mémoire)
% en crédits pour chaque UE	60 %	30%	6,66%	3,33%	100%

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Semestre1/2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Renforcement linguistique.

Crédits : 2

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

-Renforcer les connaissances de base

-Développer les connaissances grammaticales, lexicales en anglais

-Développement d'outils linguistiques permettant aux étudiants de synthétiser et reformuler des informations afin d'écrire leur mémoire de M2.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base

Contenu de la matière : Renforcement linguistique

1.Tense consolidation.

2.Structure of English vocabulary.

3.Phrasal

4.Types of phrases (prepositional, participial, infinitive, gerund, absolute).

5.Phrases and context.

6.Idiomatic expressions, collocations.

7.Emphatic structures, inverted structures.

8.Sentence types(embedded, coordinated, cleft).

9.Text features.

10.Text, connectives, punctuation.

11.Cohesion.

12.Lexical variations (British/American)

13.Taboo.

14. Speech genres, register.

15. Cohesion/coherence.

16. Gender in discourse.

Mode d'évaluation : ...*Continu et examen final (50% pour chaque)*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Modern Grammars Of Case, John Anderson, Oxford University Press, 2006
- The Language of Speech and Writing ,Cornbleet, S. & Ronald C. London.Routledge. 2001.
- Oxford Practice Grammar, John Eastwood. Second edition , Oxford University Press.1999
- Grammar and Style. *Laurie E. Rozakis, Ph.D.* Second Edition .ALPHA A member of Penguin Group (USA) Inc.2003
- The Oxford English Grammar. Sideney Greenbaum.OUP.1996
- Advanced Language Practice : English Grammar and Vocabulary. Michael Vince and Peter Sunderland. Macmillan Education.2003.

Intitulé de l'UE : Fondamental

Semestre 1/2/3

Intitulé de la matière : Didactique de l'écrit

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement.

- Tous les modèles théoriques de la didactique de l'écrit : enfant/adulte ; Langue maternelle/langue seconde, étrangère

- Tous les modèles théoriques de la lecture/compréhension

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Anglais de base

Contenu de la matière : Didactique de l'écrit

Teaching Written Expression : L'écrit dans les différentes approches, méthodes, Grammar approach, The Nature of Universal Grammar

Modèles théoriques : Hayes et Flower 1980 et les évolutions de ce modèle, Bereiter et Scardamalia et les évolutions de leur modèle

Modèle de Dechênes, De Beaugrande, travaux de Schneider et Shiffrin, de van Galen,

Le transfert ; La métacognition ; Les compétences rédactionnelles en L1, L2

La didactique de l'écrit par rapport au vocabulaire, grammaire, orthographe, consigne, processus, informations, évaluation.

Le couple oral/écrit/lecture

Teaching Reading Comprehension: L'écrit réception : notions de phonologie, système orthographique, les spécificités de la lecture, automatisations de l'identification des mots, processus de lecture, lecture et culture, lecture et compréhension.

- Les ateliers d'écriture ; Méthodologies de l'enseignement et vocabulaire

- les grandes familles de mots : les branches, homonymes, synonymes, accès lexical à partir de la construction des mots ; locution courantes

- lexique, vocabulaire

- le vocabulaire à travers les contes, les nouvelles, la production orale et la production écrite.

- vocabulaire en ESP

- le métalangage

- la compétence lexicale,

- Structures sémantiques du lexique,

- Common European Framework of Reference for Languages et vocabulaire,

- Cognition et vocabulaire

- Vocabulary and Context

- Vocabulary Development and Second Language Acquisition

- Memory And Vocabulary Development

- Investigating The Teaching And Learning Of Vocabulary

- The development of ESP

- Characteristic features of ESP course, Application

- Evaluation

- The role of ESP Teacher

- Using translation - hotel facilities vocabulary

- Tutorials

Mode d'évaluation : ... Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopies, sites internet, etc).

English Vocabulary Elements, Keith Denning et al, Second Edition Oxford University Press, 2007

The Practice of English Language Teaching, Jeremy Harmer, 3rd Edition, Longman Ltd

Communicate effectively, Lani Arredondo, Mc Graw-Hill, 2007

Intitulé de l'UE : Fondamental

Semestre 1/2/3

Intitulé de la matière : Didactique de l'oral.

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

-Les spécificités de la didactique de l'oral

-Oral : compréhension et production

-Oral : entre le communicatif et le cognitif.

Connaissances préalables recommandées

Connaissances préalables sur les approches traditionnelles

Contenu de la matière : Didactique de l'oral.

Oral : compréhension et production :

- Le couple oral/écrit et la tension entre communicatif et cognitif

- Didactiques de l'oral et éducation communicative implicite

- Didactiques de l'oral et implications culturelles

- Processus cognitifs en jeu dans l'acquisition orale, un enjeu pour la didactique

- Compréhension de l'oral

-les habitudes articulatoires, la production des sons,

-La chanson

-Image : support didactique

-les interactions verbales

-les actes de parole

-les registres de langue

-Contes : compréhension et production orale

-Basic Communication Skills

-Defining communicative competence

- Strategies of communication

- Interpersonal and Group Communication Skills

- Oratorical skills

- Projects Presentation/ Workshop

Mode d'évaluation : ...Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

Conversational Cognition, Hedwig Te Molcter Jonathan Potter, Cambridge University Press, 2005

Teaching English As A Foreign Language, Geoffrey Broughton, et al, 2nd Edition, Routledge And Kegan Paul Ltd, 2003

Communicate effectively, Lani Arredondo, Mc Graw-Hill, 2007

Teaching Oral Communication in Grades, Chaney, A.L., and T. L. Burk. (1998). K-8. Boston: Allyn & Bacon. Retrieved on 07/11/2010, from <http://iteslj.org/Articles/Kayi-TeachingSpeaking.html>.

Jones, E.A. (1994). *Essential Skills in writing, speech and listening, and critical thinking for college graduates: Perspectives of faculty, employers, and policymakers*. University Park, PA: National Center for Postsecondary Teaching, Learning, and Assessment.

Canale, M. and M. Swain. 1980. „Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing“. *Applied Linguistics* 1/1: 1–47.

Panis, S. 2004. Reading strategy instruction through mental modeling. *ELT journal*. 58/4: 355-362.

Lazaraton, A. (1996). *Interlocutor support in Oral Proficiency Interviews: The Case of GASE*. *Language Testing* 13:151-172.

Krانش, C., (1993), *Context and Culture in Language Teaching*, New York, Oxford University Press.

Intitulé de l'UE : Fondamental

Semestre1.

Intitulé de la matière : Didactique de l'évaluation.

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

-Formuler des objectifs, des grilles et des démarches pour l'autoévaluation,

-Concevoir des tests de langue

-Connaitre le Common European Framework of Reference for Languages, niveaux et certifications

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Connaissances de base sur l'évaluation

Contenu de la matière : Didactique de l'évaluation

- Évaluation et didactique: deux concepts clés en éducation

- L'enseignement de l'anglais, langue étrangère : implications didactiques

- Les dimensions de l'évaluation

Les évaluations formative et sommative

Les évaluations du produit et du processus

Les approches quantitative et qualitative

Les différents chantiers de l'évaluation en éducation

Evaluation du matériel d'apprentissage

Evaluation des tâches d'apprentissage

Evaluation du programme d'enseignement

Evaluation des méthodes d'enseignement

Evaluation de la performance des apprenants

Evaluation de la performance des enseignants,

-TOEFL, TESOL

-types d'évaluation (sommative, formative, prospective, interne, externe, directe, indirecte),

-outils d'évaluation de l'oral et de l'écrit

-La pédagogie par objectifs : objectif général, objectif spécifique

-La didactique fonctionnelle

-L'autoévaluation

-Le Portfolio européen des langues (biographie langagière, dossier travaux personnels, passeport

-Certifications et niveaux

Mode d'évaluation : ...Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (2010). *Language assessment in practice : developing language assessments and justifying their use in the real world*. Oxford: Oxford University Press.

Approaches and Methods in Language Teaching. Richard, J& S. Rodgers. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

Douglas, D. (2010). *Understanding Language Testing*. London: Hodder Education.

Alderson, J.C. and A. Beretta (eds.). (1992). *Evaluating second language education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Intitulé de l'UE : Méthodologie.

Semestre1

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche générale

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Aborder les notions de base nécessaires à la construction d'un projet de recherche
- Situer une méthodologie,
- Argumenter en regard des objectifs de la recherche.
- Faciliter la production d'un travail universitaire alliant richesse documentaire et rigueur scientifique.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base du français

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Les questions de recherche
- Les objectifs de recherche
- La formulation des hypothèses
- Les variables et les indicateurs
- La revue de littérature

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

GUIDÈRE Mathieu, Méthodologie de la recherche, Ellipses, Paris, 2003. HUMBLET Jean E., Comment se documenter, Éditions Labor, Bruxelles, 1985.

ROUYEYRON Jean-Claude, Du projet à la soutenance, Maisonneuve & Larose, Paris, 1999

DUFFAU, Catherine et ANDRÉ, François-Xavier, J'entre en fac : méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines, Paris, France, Presses Sorbonne Nouvelle, DL 2013, 2013, 165 p., (« Les Fondamentaux de la Sorbonne nouvelle, ISSN 2106-0134 »).

Intitulé de l'UE : Méthodologie.

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche en didactique

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Planifier et organiser sa recherche

Définir son projet de recherche

Elaborer sa problématique de recherche

-Identifier le cadre général de la méthodologie : objectifs, théorisation, construction du modèle d'analyse

-Identifier les enjeux de la didactique des langues/ cultures et contextes

-L'enquête et l'anthropologie

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base du français

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

-Définition : méthode qualitative, observation participante, entretien de recherche, démarche monographique, enquêtes et entretiens.

-Principaux traitements statistiques : tris croisés, traitements multivariés, variables discriminantes, analyses numériques, codage et construction de tableaux

Pôles de recherche :

- Le pôle épistémologique

- Le pôle théorique

- Le pôle morphologique

- Le pôle technique

Les travaux universitaires et les types de mémoires : Compilation (état de l'art), Recherche (nouvelles connaissances, nouvelles méthodes), Expériences (stages)

- communiquer et présenter son travail : la présentation écrite, La communication orale

-Réflexion épistémologique

- Enjeux de la didactique des langues/ cultures et contextes, plurilinguisme, multilinguisme, socio didactique de terrain, l'interculturalité,

- Manuels et évaluation, instruments d'observation.

- Travaux de Christian Puren

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc*

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

-Les 6 tomes de Méthode, Paris, Seuil, 1977 – 2004.

-www.archivescontemporaines.com/index.asp?..

-Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : Approches

contextualisées Philippe BLANCHET, Patrick CHARDENET, 2011. ISBN : 9782813000484

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Semestre1

Intitulé de la matière : Recherche bibliographique.

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Faire de la recherche en bibliographie
Sélectionner les sources d'information
Chercher et localiser les documents

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base du français

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Évaluer la qualité et la pertinence des sources
Accéder à l'information
Connaitre les normes APA
Mettre en place une veille documentaire

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

CATHERINE PASSERIEUX, Lucie Verreault, « InfoSphère - Sciences humaines », [En ligne : http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/sciences_humaines/index.html]. Consulté le30 mai 2013. « Cerise guide de formation a la maitrise de l'information, méthodologie documentaire, information literacy tutorial » [En ligne : <http://urfist.enc.sorbonne.fr/anciensite/cerise/index.htm>]. Consulté le19 juin 2013.

Intitulé de l'UE : Découverte.

Semestre1

Intitulé de la matière : Civilisation Britannique

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- étudier le contexte socio-historique de la civilisation britannique

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

-Les bases de la licence

Contenu de la matière : Civilisation Britannique

Polysemy of the word *civilization*

The first inhabitants, The Tudor Age., The Stuart Age., The Civil War, The Commonwealth.

The Restoration, The Glorious Revolution, The birth of Great-Britain

Multicultural Britain, Britishness and European integration

Britishness and devolution, The Industrial Revolution

Society in Victorian and Edwardian Britain, The world is upside down

The ideas in Victorian and Edwardian Britain, Politics in Victorian and Edwardian Britain

The liberal welfare reforms

Imperial expansion and European isolation

Britain and World War 1

Ireland to 1937

Britain in the world between the wars

World War II and post-war reform

Consensus Politics and its breakdown, 1951-1979

From Empire to Europe

BLAIR Labour 1997- 2001

Election 2001

Women in Britain In the nineteenth and twentieth centuries

Mode d'évaluation : ...Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

J. R. Green's *Short History of the English People* , 4 vols. (Murray)

Gardiner: *History of England*, 1603–1642, 10 vols.; *Civil War*, 1642–1649, 4 vols.;

Commonwealth and Protectorate, 1649–1656, 4 vols. (Longmans).

Encyclopedia, BRITANICA, DVD

Piers Brendon, 2007. *The Decline and Fall of the British Empire: 1781-1997*. Jonathan Cape, London

John Miller, *Cities Divided Politics and Religion in English Provincial Towns, 1660– 1722*, Oxford, New York, 2007.

Darwin, J., 1988. "Britain and Decolonisation: the retreat from Empire in the post-war world". The Macmillan Press.

Williams, M. (2011) 'Occupational polarisation and British wage inequality, 1970s-2000s'. Nuffield College, Oxford.

Goldthorpe, J. H. (1987). *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain*, 2nd. ed., Clarendon Press: Oxford.

Intitulé de l'UE : Découverte.

Semestre1

Intitulé de la matière : Psycholinguistique

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Étudier les processus psychologiques par lesquels l'homme acquiert et utilise le langage. Ce cours introduit les étudiants aux problématiques de la psycholinguistique et aux différents niveaux de description et d'étude des comportements.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base du français

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

À travers la présentation de quelques travaux récents en psycholinguistique, différents thèmes sont abordés en relation avec les théories psychologiques et linguistiques pertinentes et ouvrent sur des considérations pédagogiques intéressantes pour les futurs enseignants.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...* (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Guilbert, P., Dorna, A., *Signification du comportementalisme*, Privat, Toulouse, 1982

Le Ny, J. F., *Le Conditionnement et l'apprentissage*, P.U.F., Paris, 6^e éd. 1980 ; *Apprentissage et activités psychologiques*, *ibid.*, 1967, vol. XX, 1913 ; *Le Behaviorisme (Behaviorism, 1925)*, trad. franç. Paris, 1972.

Bouton, C., *La Neurolinguistique*, coll. Que sais-je ?, P.U.F., Paris, 1984

Gineste, M. D., & Le Ny, J. F., *Psychologie cognitive du langage*, Dunod, Paris, 2002

Moscato, M., & Wittwer, J., *La Psychologie du langage*, coll. Que sais-je ?, P.U.F.,

I intitulé de l'UE : Transversale.

Semestre1

Intitulé de la matière : Législation Scolaire

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Connaitre et définir les concepts clés de la législation scolaire
- Connaitre la réglementation et la législation

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Concepts clés de la législation scolaire

Lois, arrêtés, règlements et contrats régissant les différents ordres de l'enseignement, avec les programmes officiels

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

http://www.infpe.edu.dz/publication/private/direct_secondaire/legist/legislation_livre.pdf

[Journal officiel de la republique algerienne na 03 33](#)

18 janv. 2006 ... 2/ Epreuve à caractère administratif : — les principes du droit administratif en **Algérie** ;. — les contrats administratifs ;. — **la législation**

scolaire...www.joradp.dz/JO2000/2006/003/FP33.pdf

<http://www.joradp.dz>

[les differentes correspondances administratives, ? la legislation](#)

la législation scolaire du système **éducatif algérien** et les textes réglementaires régissant les établissements **scolaires**,. 4) Epreuve de langue étrangère

(français ...www.joradp.dz/JO2000/2006/029/FP20.pdf

I intitulé de l'UE : Fondamentale.

Semestre 2

Intitulé de la matière : Didactique des Langues et des Cultures

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- concepts de base dans le domaine de l'interculturel des langues
- la dimension interculturelle en didactique des langues

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Contenu de la matière : Didactique des Langues et des Cultures

- Culture/langue/civilisation, littéracie, alphabétisation, illettrisme, Dialectologie, méthodes et pratiques des manuels de langue, besoins langagiers et objectifs d'apprentissage, méthodologies de l'enseignement des langues, l'anthropologie sociale et culturelle
- Définition des concepts clés : langue, contact, bilinguisme, plurilinguisme, diglossie, bilangue, transculturalité, interculturalité, intercompréhension, représentation, stéréotype, répertoire verbal, variables sociales, variables linguistiques, insécurité linguistique, langue maternelle, seconde, étrangère, allophone, compétence interculturelle, pédagogie interculturelle, les cultures éducatives, perspective interlinguistique
- Les politiques linguistiques : English and other languages in Algeria
- Rituels de la communication
- Théorie de la didactique des langues et cultures : Theory Of Second Language Acquisition
- Méthodes d'enseignements par rapport aux profils d'apprenant, habitudes d'apprentissage, âge
- Langues en contact : observation de pratiques linguistiques, répertoires verbaux
- Traduction et contact des langues
- La Sociolinguistique ; Couple langue / société, Intercultural communication, language and gender, language and identity, language socialisation
- Enquête sociolinguistique ; démarche incontournable pour le linguiste de terrain
- Analyse des discours médiatiques
- L'anthropologie
- L'enseignement de la civilisation, L'enseignement de la littérature
- Culture, art et images

Mode d'évaluation : ...Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

Kramsch, C. (1993) Context and Culture in Language Teaching. Oxford: UP

Language Learning in Intercultural Perspective. Byram M. and Fleming M. Cambridge University Press.1998.

Teaching English As A Foreign Language, Geoffrey Broughton, et al, 2nd Edition, Routledge And Kegan Paul Ltd, 2003

Teaching and Learning Language and Culture. Byram, M, et.al, Great Britain: WBC. 1994.

Values in English language teaching, bill Johnston Lawrence associates publishers, 2008

Novinger, T. (2001) Intercultural Communication. Austin : Congress Library

Taylor, C. (1994) Multiculturalism. Princeton : UP

Solar, A. E. & Jorda, M. S. (2007) Intercultural Language Use and Language Learning. London

Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

Robinson, P., & Ellis, N, (2008). *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. New York and London: Routledge.

Labov, W. (2001) *Principles of Linguistic Change II, Social Factors*, Oxford: Blackwell.

Downes, W. (1984) Language and Society. Fontana

I intitulé de l'UE : Methodologie.

Semestre 2

Intitulé de la matière : Techniques Rédactionnelles

Crédits : 5

Coefficients :3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Écrire de façon efficace en fonction de ses objectifs et de ses destinataires

Acquérir les bonnes pratiques pour être lu et compris

Définir le message essentiel

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base du français

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Synthétiser et résumer des données
- Enrichir son vocabulaire
- Travailler les titres et intertitres
- Choisir le style le plus adapté à ses objectifs et à ses destinataires
- Présenter ses écrits de façon lisible (règles graphiques)
- Maîtriser les spécificités de l'écriture pour le web

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...*(*La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation*)

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Barthy, J. J., et Naymark, J., 1998, *Guide du multimédia en formation* : Retz.

Darrobers, M., *La recherche documentaire*, Paris, Nathan, 2000

Foenix-Riou, B., : *Guide de recherche sur Internet*, Paris, Nathan, 2002

I intitulé de l'UE : Méthodologie.

Semestre 2

Intitulé de la matière : Communication scientifique orale

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Connaitre les particularités de la communication orale

Connaitre les techniques de base de la communication orale en adoptant les bonnes stratégies.

Passer d'une bonne étude à une bonne présentation orale

Préparer le contenu des diapositives

Commenter une diapositive

Acquérir de l'aisance pour parler en public

Découvrir son potentiel de communicateur à travers des exercices de voix et de relaxation.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base .

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- PRINCIPES GÉNÉRAUX DE COMMUNICATION ORALE SCIENTIFIQUE

- Choix des messages

-le non verbal

- Étapes initiales de la préparation

- Préparation des supports audiovisuels

-transformation des phrases verbales en phrases nominales

-la gestion du temps

-structure de l'exposé :

Saluer le public pour établir le contact | Indiquer les objectifs de l'exposé : résultats | Annoncer le plan de la présentation | Énoncer les idées clés qui seront développées, ainsi que les perspectives éventuelles

Organiser une chronologie ou une structure entre les notions abordées : du + simple au + compliqué, des généralités vers les détails, des modèles aux vérifications expérimentales | Mettre en avant les notions essentielles, les principaux résultats | Mettre l'accent sur son apport personnel, et citer les collaborateurs quand vous mentionnez leur travaux

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Potet F. Comment s'exprimer en diapositives ? Ann Pathol 1990;10:347-50.

Cicéron, De Oratore, cité par Michel Frankland dans La communication orale efficace, Laval, Mondia Éditeurs, 1988, p. 66. 5

Michel Frankland, La communication orale efficace, Laval, Mondia Éditeurs, 1988

I intitulé de l'UE : Découverte.

Semestre 2

Intitulé de la matière : Civilisation américaine

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

-Développer les connaissances historiques de la civilisation américaine

-Le raisonnement de base de l'impérialisme américain

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Connaissances de base de la civilisation américaine acquises durant la licence (ex. la guerre civile, la révolution industrielle, les guerres mondiales)

Contenu de la matière : Civilisation américaine

Migrants to a New World

Separating from Britain

The Gilded Age

Contemporary USA

The USA Political Institutions

Modern America

The USA Foreign Policy

Ideology: Dominant Beliefs and Values

Women in the United States

Enterprise and Class Structure

Mass Media

Popular Culture

Mode d'évaluation : ...Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

Edward S Herman & Noam Chomsky, Manufacturing Consent: The Political Economy of the Mass Media, Random House, 2010.

An Illustrated History of Britain, David Mcdowall. Longman Group UK Limited 1989.

An Illustrated History of USA Bryn O'Callaghan. Longman Group UK Limited 1990.

An Outline of American Literature, Peter.B.High. Longman Group Limited 2000.

An Outline of American Literature, G.C.Thornley and Gwyneth Roberts. Longman Group Limited 2003.

Alex Woolf, The Wall Street Crash, October 29, 1929, London 2002.

<http://law.wustl.edu/Journal/27/Chacon.pdf>

Agel, Jerome (1999). Words That Make America Great. New York: Random House.

Colombo, Gary et a.l (eds.). *Rereading America: Cultural Contexts for Critical Thinking and Writing*. Boston: Bedford/St. Martin's, 2001.

David.R. Mayew, Parties and Policies How the American Government Works ,Yale University Press , London, 2008

Sebastian Dullien, The Financial and Economic Crisis of 2008-2009 and Developing Countries, United Nations, New York and Geneva, December 2010

I intitulé de l'UE : Découverte.
Semestre 2
Intitulé de la matière : Sociolinguistique
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

-connaître la dynamique des langues
-objets, terrains et méthodes en sociolinguistique

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

L'approche de la diversité linguistique en sociolinguistique

Qu'est-ce qu'une langue ?

Langues et variétés

Statut des standards

Sociolinguistique et idées reçues

Langage et société - barrières et contacts

Origines - contacts et créoles

Identités

À quoi les sociolinguistes servent-ils ? - Méthodes et objectifs de recherche

Méthodes de travail et problèmes posés

Sociolinguistique et sciences de la nature

Standards et non-standards.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu et examen final.....

I intitulé de l'UE : Transversale.

Semestre 2

Intitulé de la matière : Législation du travail

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

-connaître les devoirs d'un travailleur /-connaître les droits d'un travailleur

-gérer les relations interindividuelles /-connaître les indemnités des heures supplémentaires

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Droits et obligations des travailleurs

Relations individuelles de travail

Conditions et modalités de recrutement

Durée légale de travail ..Travail de nuit

Heures supplémentaires

Repos légaux congés absences

Formation et promotion en cours d'emploi

Modification, cessation et suspension de la relation de travail

Statut de la fonction publique.

La relation statutaire

Les postes supérieurs et les fonctions supérieures de l'Etat

Les autres régimes juridiques de travail

Garanties et droits du fonctionnaire .Obligations du fonctionnaire

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Textes officiels

Ordonnance n°06-03 du 19 Joumada Ethania 1427 correspondant au 15 juillet 2006 portant statut général de la fonction publique

Décret présidentiel n° 96438 du 26 Rajab 1417 correspondant au 7 décembre 1996 relatif à la promulgation au Journal officiel de la République Algérienne Démocratique et Populaire de la révision constitutionnelle adoptée par référendum du 28 novembre 1996. (JORA n° 76 / 1996).

I intitulé de l'UE : fondamentale.
Intitulé de la matière : Linguistique générale
Crédits : 6
Coefficients :3
Semestre 3.

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- Linguistique Générale de Saussure : langue et pensée
- Linguistique énonciative/Linguistique structurale
- Psycholinguistique/ Sociolinguistique

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Les connaissances linguistiques de base acquises durant la licence.

Contenu de la matière : Linguistique générale

Le Cours de Linguistique Générale de Saussure

La langue, système de signes

Phonologie, morphologie et sémantique

L'évolution de la langue

La langue et le système d'information

Linguistique énonciative: Speech Acts, Conversation Analysis

Differentiation of the levels of language

The interaction of the levels of language

Linguistique structurale

Psycholinguistique

Sociolinguistique

Linguistique comparée.

Théories linguistiques, langage et communication, linguistique/ mot/ phrase/ texte/discours.

Clinical linguistics

Educational Linguistics

Mode d'évaluation : ...Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

-Saussure General Linguistics : translated by Wade Baskin, McCraw Hill Book Company, London

-An Introduction to Applied Linguistics- From Theory To Practice- Alan Davies, Edinburgh University Press, 2007

-English Phonetics and phonology/ A practical course (Peter Roach, 2000)

-*Sociolinguistic Patterns*. Labov, William, Philadelphia: University of Pennsylvania Press. 1972

-An Introduction to Sociolinguistics, Ronald Wardhaugh, Blackwell Publishing UK, 2006

-www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/.../3m.htm.

Culpepper, J et al (eds) (2009) The English Language: Description, Variation and Context. Palgrave

Bachman, L.F. (1990): Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. <http://www.coe.int> (28.05.2006)

SAVIGNON, S. J. (1983): Communicative Competence: Theory In: Classroom Practice.

Reding, M. A.: Addison – Wesley Publishing Company

I intitulé de l'UE : Méthodologie.

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche en langue de spécialité

Crédits : 5

Coefficients :3

Semestre 3.

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Initier l'étudiant aux méthodes de collecte et de sélection des différents types de corpus ;
- Savoir manipuler les outils et appareillage propres aux problématiques de l'analyse du corpus.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base en langue

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Langues de spécialité

La technicité

Cadre d'analyse

Cohésion

Cohérence

Connotation

La facilité du langage technique

L'analyse des besoins

Ce cours porte sur les relations entre la didactique de l'anglais, les méthodes d'enseignement des langues et les théories du langage et de l'apprentissage auxquelles elles se réfèrent ou dont elles relèvent. Seront également abordées les relations entre la didactique et ses diverses disciplines « contributives », notamment la psychologie des apprentissages, dans ses versions behavioriste, gestaltiste, constructiviste ou cognitiviste, et l'anthropologie culturelle ou la sociologie interactionnelle (en ce qui concerne l'approche communicative).

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Chiss, J.-L., David, J., Reuter, Y. : 2008, *Didactique du français : état d'une discipline*, Nathan.

Cuq, J.- P. (dir.) 2000 : *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, éd. Clé international / Asdifile ;

Cuq, J.-P., Gruca, I. 2003 : *Cours de didactique du Français langue étrangère et seconde*, Presses universitaires de Grenoble.

Porcher, L., 2004 : *Le français langue étrangère*, Hachette / CNDP.

Viala, A., Bertrand, D., Vigner, G. : *Le français langue seconde*, Ministère de l'Éducation nationale / CNPP.

I intitulé de l'UE : Méthodologie.

Intitulé de la matière : Communication scientifique écrite

Crédits : 4

Coefficients :2

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base du français

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- L'analyse du discours scientifique
- Le positionnement dans l'écrit scientifique
- les structures phrastiques
- les introducteurs explicatifs
- les modes verbaux
- Raisonement et preuve dans l'écrit scientifique

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu et examen final.....

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Amossy R. et Koren R. (2004) : *Argumentation et prise de position. Pratiques discursives, Semen 17*, Revue de Sémio-linguistique des textes et discours, Annales littéraires de l'Université de Franche-Comté.

Beacco J. C. (éd.) (1992) : « Les genres textuels dans l'analyse du discours : écriture légitime et communautés translangagières », *Langages*, n° 105, « Ethnolinguistique de l'écrit », p. 8-27.

Boch F. et Grossamnn F. (éds) (2001) : « Apprendre à citer le discours d'autrui », *Lidil*, n° 24, Grenoble, Université Stendhal.

Boch F., Laborde-Milaa et Reuter Y. (éds) (2004) : « Les écrits universitaires », *Pratiques*, n° 121/122, Metz, Cresef.

I intitulé de l'UE : Decouverte
Intitulé de la matière : Psychopédagogie
Crédits : 2
Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- Définir la psychopédagogie et quelques concepts clés
- Nommer et décrire les différentes étapes des développements historiques de la psychopédagogie
- la pédagogie active
- réaliser différents travaux d'enquête, de recherche et de méthodologie universitaire relatifs aux thèmes de la psychopédagogie : motivation, styles d'apprentissages, autonomie

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

L'apport de la psychopédagogie et son importance dans l'enseignement/apprentissage des langues.

Contenu de la matière : Psychopédagogie

- Définition et quelques concepts clés de la psychopédagogie
- Développement de la discipline, les théories de la psychopédagogie
- La nature des connaissances du savoir de l'apprenant non natif
- Le Rôle de la Langue première
- De la pédagogie transmissive à la pédagogie active
- Les théories de l'Apprentissage des Langues : Behaviorisme, cognitivisme, sociocognitivism, grammaire-tradction, méthode audio-orale, SGAV, approche communicative, perspective actionnelles
- Initiation à des enquêtes sur différents thèmes inhérents au domaine de l'éducation et de la formation avec présentation de la méthode expérimentale utilisée : la motivation, les styles d'apprentissages, l'autonomie....
- Affectivité et anxiété en classe : Affect vs anxiety in the classroom

Mode d'évaluation : ...Continu et examen final.....

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

Social Learning Theory. Bandura, A. New York: General Learning Press. 1977.

Social Foundations of Thought and Action. Bandura, A. Lesfondations sociales de la pensée et l'action. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Cliffs, NJ:1986.

ARGYLE, M. (1972): The Social Psychology of Work. London: Penguin.

Coutu, D.L. (2002). The Anxiety of Learning. Harvard Business Review, Vol. 80

Wilson, R. (2010). "A Summary of Stephen Krashen's Principles and Practice". In Second Language Acquisition.

Wood, S.E.; Wood, C.E. & Boyd D. (2006). Mastering the world of psychology (2 ed.). Allyn & Bacon.

Shaffer, David R. (2009). Social and personality development (6th ed. ed.). Australia:

Wadsworth

Bentham, Susan, *Psychology and Education*, Routledge: Taylor and Francis Group, 2002

Coetzee, S.A., Neikerk, Van, and Wydeman, J.L., *An Educators Guide to Effective Classroom Management*, Pretoria: Van Schaik Publishers, 2008

I intitulé de l'UE : Transversale.

Intitulé de la matière : Ethique et déontologie de l'éducation nationale et de l'université

Crédits :

Coefficients :

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

-connaître les devoirs d'un travailleur

-connaître les droits d'un travailleur

-gérer les relations interindividuelles

-connaître les indemnités des heures supplémentaires

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances de base

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Droits et obligations des travailleurs

Relations individuelles de travail

Conditions et modalités de recrutement

Durée légale de travail

Travail de nuit

Heures supplémentaires

Repos légaux congés absences

Formation et promotion en cours d'emploi

Modification, cessation et suspension de la relation de travail

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

...Continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Décret présidentiel n° 96438 du 26 Rajab 1417 correspondant au 7 décembre 1996 relatif à la promulgation au Journal officiel de la République Algérienne Démocratique et Populaire de la révision constitutionnelle adoptée par référendum du 28 novembre 1996. (JORA n° 76 / 1996).

OBIN, Jean-Pierre. *Les établissements scolaires entre l'éthique et la loi*. Hachette, 1996.

PATURET, Jean-Bernard. *De la responsabilité en éducation*. Erès, 2007.

STAHL, Bernard. *Obligations et devoirs des fonctionnaires*. Territorial, 2008

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE