

+++++ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواغمة

عرض تكوين ماسرر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة الشاذلي بن جديد الطارف	كلية الآداب واللغات	اللغة العربية وآدابها

الميدان : اللغة والأدب العربي

الفرع: دراسات لغوية

التخصص: لسانيات تطبيقية

السنة الجامعية: 2017/2016

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

**OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE /**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Chadli Bendjedid - El tarf	Lettres et langues	Langue et littérature arabe

Domaine: Langue et littérature arabe

Filière: Etudes linguistique

Spécialité: Linguistique appliquée

Année Universitaire : 2016/2017

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر-----
- 1- تحديد مكان التكوين-----
 - 2- المشاركون في التأطير -----
 - 3- إطار وأهداف التكوين-----
 - أ. شروط الالتحاق-----
 - ب. أهداف التكوين-----
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
 - ز. قدرات التأطير.....
 - 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
 - أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
 - ب-التأطير الخارجي-----
 - 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
 - أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----

- 1- السداسي الأول-----
- 2- السداسي الثاني-----
- 3- السداسي الثالث-----
- 4- السداسي الرابع-----
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات-----

بطاقة تعريف الماجستير
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف

• كلية أو معهد: كلية الآداب واللغات

• قسم: اللغة العربية وآدابها

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: لا

- الشركاء الدوليون الأجانب: لا

• إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

- أن يكون الطالب متحصلا على ليسانس (ل.م.د) أو ليسانس كلاسيك قديم في أحد التخصصات الآتية:

- اللغة العربية وآدابها - أدب ولغة عربية - أدب عربي

- علوم اللسان أو لسانيات- لغة عربية

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

إن الهدف من فتح ماستير في اللسانيات التطبيقية يكمن في:

- تعميق معارف الطلبة في اللغة العربية وآدابها بمواد ذات طابع منهجي ومعرفي متخصص.

- يهدف التكوين لتقديم زاد علمي متنوع في اللسانيات التطبيقية وما تعلق بالأبحاث التربوية عند القدماء وربطها بالأبحاث الحديثة.

- تكوين طلبة يجيدون فهم النصوص التراثية القديمة فيما تعلق بعلوم اللسان، وكشف خصائص اللغة العربية لإيصالها بيسر للمتعلمين.

- إجراء تجارب ميدانية في حقل التربية وملاحظة مناهج تدريس اللغة العربية ومدى مواكبتها للمناهج الحديثة.

- البحث عن العوائق التي لم تسمح للعربية أن تأخذ مكانها في حقل تعليمية اللغات.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)
- إفادة الطلبة بالأدوات الكافية للتعرف على التراث اللغوي العربي.

- فتح مجال الدراسات التطبيقية المتعمقة.

- تمكين الطلبة من التحكم في المناهج العلمية الحديثة لتدريس اللغة للناطقين وغير الناطقين بها. وفهم الإجراءات الميدانية وتطبيقاتها على الممارسة اللغوية.

هـ - القدرات الجهوية والوطنية للقابلة للتشغيل:

بعد تخرج الطالب يمكنه أن يمارس المهن الآتية:

- التدريس في المؤسسات التربوية العمومية والخاصة.

- العمل في المراكز التي تعنى بالأطفال المتأخرين لغويا.

- العمل في المصحات النفسية للذين يعانون من أمراض الكلام.

- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المراكز الثقافية الوطنية والأجنبية.

- المساهمة فيما نسميه بالسياحة اللغوية التي تعنى بإنجاز معاجم لغوية صغيرة تعلم الألفاظ المتداولة في المحيط اللغوي.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يفتح تخصص اللسانيات التطبيقية المجال للطلبة للاستفادة من علم النفس التربوي خاصة فيما تعلق بالأرطوفونيا، كما يفتح المجال أمام علوم التربية وعلم الاجتماع التربوي على الخصوص

و- مؤشرات متابعة التكوين :

لتقويم النظري من خلال تقييم الطالب على مستوى التطبيقات والأعمال الموجهة والمحاضرات.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

40 طالبا

ب- فرقة تأطير التكوين

ب1- التأطير الداخلي

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
السعيد شنوقة	لسانسان لغة	دكتوراه دولة (علوم اللسان)	أ ت ع	محاضرة + تأطير	
حليم رشيد	لسانسان لغة	دكتوراه (علوم اللسان)	أ ت ع	محاضرة + تأطير	
نوار عبيدي	لسانسان لغة	دكتوراه (علوم اللسان)	أ محاضر أ	محاضرة + تأطير	
عماد بن تروش	علم اجتماع	دكتوراه (علم الاجتماع)	أ محاضر أ	محاضرة	
قدور كحالة	لسانسان لغة	ماجستير (علوم اللسان)	أ مساعد أ	تطبيقات	
عبدالحق سوداني	لسانسان لغة	ماجستير (لسانيات تداولية)	أ مساعد أ	تطبيقات	
محمد رضا بركاني	لسانسان لغة	ماجستير (لسانيات تطبيقية)	أ مساعد أ	تطبيقات	
عبدالحكيم ساحلية	لسانسان لغة	ماجستير (لسانيات تداولية)	أ مساعد أ	تطبيقات	
زكرياء مخلوفي	لسانسان لغة	ماجستير (لسانيات تطبيقية)	أ مساعد أ	تطبيقات	
حفصية بوخضرة	لسانسان لغة	ماجستير (لسانيات تطبيقية)	أ مساعد أ	تطبيقات	
رمضان عابد	لسانسان لغة	ماجستير (لسانيات تطبيقية)	أ مساعد أ	تطبيقات	

محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي:

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	* طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	* طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

الملاحظات	العدد	اسم التجهيز	الرقم
	10	الأقسام البيداغوجية	
	4	المدرجات	
	6	مخبر أصوات	
	1	قاعة أنترنت	
	1	المكتبة	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مدة التربص	عدد الطلبة	مكان التربص
شهران	35	المؤسسات التربوية

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: الدكتور عبداللطيف حني

رقم اعتماد المخبر: 1218

التاريخ : 2015/12/02



مستديسر السوسختي
الدكتور: عبد اللطيف حني

رأي رئيس المخبر : موافق

(Handwritten signature)

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

تاريخ نهاية المشروع	تاريخ بداية المشروع	رمز المشروع	عنوان مشروع البحث
ديسمبر 2016	جانفي 2012	L00L01UN360120120002	المستويات اللسانية في المعاجم العربية دراسة وصفية تحليلية
ديسمبر 2018	جانفي 2014	L00L01UN360120140001	الألفاظ الحضارية في أعمال جمعية العلماء المسلمين الجزائريين دراسة إحصائية وصفية تحليلية

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
									وحدات التعليم الأساسية
		9							وت أ 1 (ج)
×	×	5	3	3		1.30	1.30	48	مدخل الى علوم اللسان
×	×	4	2	1.30		1.30	1.30	48	اللسانيات التطبيقية ومجالاتها1
		9							وت أ 2 (ج)
×	×	5	3	3		1.30	1.30	48	علم الأصوات الوظيفي1
×	×	4	2	1.30		1.30	1.30	48	الاتجاهات اللسانية
									إلخ
									وحدات التعليم المنهجية
									وت م (ج)
×	×	3	2	1.30		1.30	1.30	48	مدخل إلى مناهج البحث اللساني
×	×	3	2	1.30		1.30	1.30	48	مناهج البحث العربية القديمة1
×	×	2	2	1.30		1.30		24	طرائق التدريس1

									وحدات التعليم الإستكشافية
	2								وت إ (إج)
x	x	1	1	1.30		1.30		24	علم المفردات
x	x	1	1	1.30		1.30		24	مدخل إلى علم النفس التربوي
									وحدة التعليم الأفقية
		1							وت أف 1 (إج)
x	x	1	1	1.30		1.30		24	لغة إنجليزية
		30	19	18		15	9	384	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
		9						وت أ 1 (إج)	
×	×	5	3	3		1.30	1.30	48	علوم اللسان
×	×	4	2	1.30		1.30	1.30	48	اللسانيات التطبيقية ومجالاتها2
		9							وت أ 2 (إج)
×	×	5	3	3		1.30	1.30	48	علم الأصوات الوظيفي2
×	×	4	2	1.30		1.30	1.30	48	اللسانيات التداولية
									إلخ
									وحدات التعليم المنهجية
		9							وت م (إج)
×	×	3	2	1.30		1.30	1.30	48	المنهج التوليدي و آليات التحليل
×	×	3	2	1.30		1.30	1.30	48	مناهج البحث العربية القديمة2

×	×	2	2	1.30		1.30		24	طرائق التدريس
									وحدات التعليم الإستكشافية
	2								وت إ (إج)
×	×	1	1	1.30		1.30		24	صناعة المعاجم
×	×	1	1	1.30		1.30		24	علم النفس التربوي
									وحدة التعليم الأفقية
		1							وت أف 1 (إج)
	×	1	1	1.30	1.30	1.30		24	إعلام آلي
		30	19	18	1.30	13.30	9	384	مجموع السداسي 2

3- السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			محاضرة	الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
									وحدات التعليم الأساسية
		9							وت أ 1 (إج)
×	×	5	3	3		1.30	1.30	48	خصائص العربية
×	×	4	2	1.30		1.30	1.30	48	التخطيط اللغوي
		9							وت أ 2 (إج)
×	×	5	3	3		1.30	1.30	48	اللسانيات ومهارات التواصل
×	×	4	2	1.30		1.30	1.30	48	الأرطوفونيا وعلم أمراض الكلام
									وحدات التعليم المنهجية
		9							وت م 1 (إج)
×	×	3	2	1.30		1.30	1.30	48	مناهج تربوية
×	×	3	2	1.30		1.30	1.30	48	علم الاجتماع اللغوي
×	×	3	2	1.30		1.30		24	تقنيات البحث العلمي
									وحدات التعليم الإستكشافية
		2							وت إ 1 (إج)

×	×	1	1	1.30		1.30		24	علم النفس اللغوي
×	×	1	1	1.30		1.30		24	اللهجات العربية
									وحدة التعليم الأفقية
		1							وت أف 1(إج)
×		1	1	1.30			1.30	24	أخلاقيات المهنة
		30	19	18		13.30	10.30	384	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان : اللغة والأدب العربي
الفرع : دراسات لغوية
التخصص: لسانيات تطبيقية

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	12	14	العمل الشخصي
			التربص في المؤسسة
10	75	10	الملتقيات (أيام دراسية)
			أعمال أخرى (حدد)
30	19	24	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	288	144	/	24	456	
أعمال موجهة	288	216	144	28	676	
أعمال تطبيقية	/	/	/	24	24	
عمل شخصي	432	216	144	72	864	
عمل آخر (مذكرة+ملتقى)	384	/	/	/	384	
المجموع	1074	644	/	126	2404	
الأرصدة	74	37	06	03	120	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	%61.66	%30.84	%05	%02.50	%100	

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 1

اسم المادة: مدخل إلى علوم اللسان
الرصيد: 5
المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يوصل الطالب الحصول على أكبر عدد من المعارف والمعلومات خاصة تلك التي تتعلق باللسانيات الحديثة عند العرب المحدثين، والجديد الذي تقدمه اللسانيات بعلاقتها مع العلوم الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
المعارف المطلوبة هي التعريف بعلم اللسان ونشأته، ثنائيات دوسويسر، بعض اللسانيين المحدثين والقدماء من العرب.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- اللسانيات الحديثة (النشأة والتطور)
- 2- اللسانيات العربية وجهود القدماء
- 3- اللغة والفلسفة
- 4- اللغة والعلوم الأخرى
- 5- اللغة العامية واللهجات العربية
- 6- اللسانيات ما قبل دوسويسر
- 7- اللسانيات دوسويسر
- 8- ثنائيات دوسويسر
- 9- مستويات التحليل اللساني: المستوى الصوتي
- 10- المستوى الصرفي
- 11- المستوى التركيبي
- 12- المستوى الدلالي
- 13- علم النفس الاجتماعي
- 14- علم النفس اللغوي

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديداً أو نقداً لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

- 1- قراءة في كتاب دوسوسير (المقدمة)
- 2- نص من رسائل اخوان الصفا
- 3- نص من كتاب مبادئ في اللسانيات لأندرية مارتيني
- 4- نص من كتاب بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح
- 5- د/ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية
- 6- عرض مسألة الثنائيات: نقد ودراسة
- 7- قراءة في كتاب مبادئ في اللسانيات لخولة طالب الإبراهيمي
- 8- قراءة في كتاب الاتجاهات الأساسية في علم اللغة لرومان جاكسون
- 9- نص من كتاب سيوييه حول الحسن والقبیح من الكلام
- 10- نص من كتاب العربية معناها و مبنائها
- 11- نص من كتاب علم اللغة مقدمة للقارئ العربي للسعران
- 12- نص من كتاب فهمي حجازي على الخيار من كتبه
- 13- نص من كتاب المسدي التفكير اللساني
- 14- مقارنة للسان و اللغة عند دوسوسير

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

د/ أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2/2005.

أندرية مارتيني، مبادئ في اللسانيات العامة، ترجمة د/ سعدي زبير، دار الآفاق، الجزائر، د ط،

د/ خولة طالب الإبراهيمي ، مبادئ في اللسانيات، دار القصة للنشر، الجزائر، ط2/ 2006.

د/ محمد محمد يونس علي، مدخل إلى اللسانيات، دار الكتاب الجديد المتحدة، ليبيا، ط1/2004.

رومان جاكسون، ، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم،

المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر،

ط1/2007.

د/ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت، لبنان،

ط1/1986.

فاردینان دوسوسیر، دروس فی الألسنیة العامة، ترجمة صالح القرمادي ومحمد الشاوش ومحمد عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/1985.

كاترين فوك، وبيار غوفيك، مبادئ في اللسانيات المعاصرة، ترجمة د/ المنصف عاشور، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، ط1/1984

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 1

اسم المادة: اللسانيات التطبيقية ومجالاتها 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهذا لكي يطلع الطالب على المجالات المتعددة للسانيات التطبيقية التي تتجاوز التعليمية والمعاجم إلى الأبحاث الميدانية اللسانية الأخرى .
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة أهم الميادين التي يمكن للسانيات أن تجعلها حقولا لتجاربها كميدان التعليم .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- التعريف باللسانيات التطبيقية.
- 2- التعليمية
- 3- تعليم اللغة لغير الناطقين بها
- 4- صناعة المعاجم
- 5- علم المصطلح
- 6- اللسانيات الرقمية (الحاسوب)
- 7- اللسانيات النفسية الاجتماعية
- 8- اللسانيات العصبية
- 9 - اللسانيات الإعلامية
- 10- اللسانيات الجغرافية
- 11- علم الترجمة
- 12 - التخطيط اللغوي
- 13 - نظام الكتابة، و خصائص الخط العربي
- 14- أمراض الكلام وعلاجها

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

- 1- نص للفارابي من احصاء العلوم
- 2- نص من كتاب صالح بلعيد اللسانيات التطبيقية
- 3- دراسة عمل علمي حول اللغة لغير الناطقين بها
- 4- تدريبات لغوية في الترجمة من العربية وإليها
- 5- نص من كتاب علم اللغة لتمام حسان
- 6- قراءة في كتاب التعريفات للجرجاني
- 7- إنجاز معجم مدرسي
- 8- نص من كتاب مبادئ في اللسانيات لأندريه مارتيني
- 9- نص من كتاب بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح
- 10- قراءة لغوية لجريدة عربية
- 11- نص حول العربية والإعلام الآلي تدريبات
- 12- مدونة الخط العربي وخصائصه الدلالية
- 13- خصائص علم النفس اللغوي
- 14- نص للجاحظ حول اللغة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
 د/ أحمد حساين، دراسات في اللسانيات التطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 2009.
- د/ بشير إبرير، دلائل اكتساب اللغة في التراث اللساني العربي، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2007.
- د/ بشير إبرير وآخرون، مفاهيم التعليمية بين التراث واللسانيات الحديثة، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2009.
- د/ حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1987.
- د/ عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، د ط، 1992.
- رومان جاكبسون، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ تمام حسان، العربية معناها ومبناها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2/1979.
فاردينان دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماطي ومحمد الشاوش ومحمد عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/1985.

د/ ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط1/1984.

**عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول**

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 2

اسم المادة: علم الأصوات الوظيفي 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهو من أهم اختصاصات العلوم اللغوية، وهدفه الأساس إكساب الطالب معارف دقيقة في علم الأصوات ثم البحث عن أهمية وظيفة الأداء الصوتي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة صفات الحروف ومخارجها و الجهاز الصوتي ، وطبيعة الصوت الفيزيائي.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب)

1. علم الأصوات العام
2. الجهاز الصوتي
3. صفات ومخارج الأصوات العربية
4. الخصائص الفيزيائية للصوت
5. علم الأصوات الفيزيائي
6. علم الأصوات الوظيفي
7. خصائص الصوت العربي
8. خصائص ترتيب الحروف العربية (الأبجدي، الألفبائي)
9. الترتيب الصوتي للخليل
10. معاني الأصوات العربية
11. النبر والتنغيم
12. المستوى الصوتي في التحليل اللساني
13. الدلالة السمعية والذهنية للصوت
14. القراءات القرآنية

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1- قراءة في كتاب النشر لابن الجزري

2- مخالقات سيبويه للخليل في ترتيب الأصوات

- 3- قراءة في كتاب سر صناعة الإعراب
- 4- نص من المقتضب حول الاصوات و ترتيبها
- 5- نص حول دلالة الأصوات العربية
- 6- نص حول النبر والتنغيم في القراءات القرآنية
- 7- نص من كتاب اصوات اللغة العربية لكانتينو نص من كتاب بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح
- 8- نص من كتاب الصوت اللغوي لاحمد مختار
- 9- دراسة مقال لرشيد حليم الاحلال الحركي في بنية فاء الثلاثي /مجلة الدراسات اللغوية
- 10- قراءة في كتاب عبدالصبور شاهين حول الأصوات
- 11- نماذج من القراءات القرآنية
- 12- نص من كتاب عصام نور الدين، علم وظائف الأصوات، الفونولوجيا
- 13- الأصوات الموسيقية والمقامات العربية
- 14- يتبع

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.. إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ إبراهيم أنيس، الأصوات اللغوية، مكتبة الأنجلو المصرية، د ط، 1999.

د/ أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2/2005.

ابن جني، سر صناعة الإعراب، دار القلم، دمشق، 1985.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر،

ط1/2007.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، السماع اللغوي العلمي عند العرب ومفهوم الفصاحة، موفم للنشر،

الجزائر، ط1/2007.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، د ط/1991.

د/ عصام نور الدين، علم وظائف الأصوات، الفونولوجيا، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1

1992.

د/ غازي مختار طليمات، في علم اللغة، دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، سوريا،

ط2/2000.

د/ مصطفى حركات، الصوتيات والفونولوجيا، دار الآفاق، الجزائر، د ت.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 2

اسم المادة: الاتجاهات اللسانية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهدفها الأساس إطلاع الطالب على آخر الأبحاث والاتجاهات اللسانية مركزين على الإنتاج العربي في اللسانيات وأهم أعلامه.
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة المدارس اللسانية وأهم النظريات والقضايا المختلف فيها.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. اللسانيات الوصفية
2. نقد المنهج التاريخي
3. نقد المنهج المقارن والتقابلي
4. البنوية مبادئها ونقدها
5. مدرسة براغ
6. مدرسة كوبنهاغن
7. مدرسة لندن
8. التحويلية التوليدية
9. التداولية
10. اللسانيات والنص
11. اللسانيات التراثية
12. النظرية الخليلية لعبد الرحمن الحاج صالح
13. النظرية العربية الحديثة لجعفر دك الباب
14. اللسانيات الرقمية

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1- لسانيات القرن 19

2- قراءة في مقدمة دوسوسير (تاريخ اللسانيات)

3- نص عن المنهج التاريخي من كتاب مناهج البحث اللغوي لفهمي حجازي

4- نص من كتاب الاتجاهات الأساسية في علم اللغة لرومان جاكسون

5- نص من كتاب بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح

6- قراءة في كتاب اللسانيات النشأة والتطور لأحمد مومن

7- نص من كتاب للمدارس اللسانية للسعيد شنوكة

8- عرض لكتاب محاضرات في المدارس اللسانية لنعمان بوقرة

9- عرض لنص الجرجاني حول النظم

10- عرض نظرية تشومسكي

11- تطبيقات للنظرية التوليدية التحويلية

12- نص لعبد القادر الفاسي الفهري من كتابه اللسانيات واللغة العربية

13- نص لجعفر دك الباب من كتابه النظرية اللغوية الحديثة

14- العربية والحاسوب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2/2005.

أندريه مارتيني، مبادئ في اللسانيات العامة، ترجمة د/ سعدي زبير، دار الأفق، الجزائر، د ط، د ت.

د/ بوقرة نعمان، محاضرات في المدارس اللسانية المعاصرة، منشورات جامعة عنابة، ط1، 2006.

د/ خولة طالب الإبراهيمي ، مبادئ في اللسانيات، دار القصب للناشر، الجزائر، ط2/ 2006.

رومان جاكسون، ، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم،

المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.

د/ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت، لبنان،

ط1/1986.

فاردينان دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماضي ومحمد الشاوش ومحمد

عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/ 1985.

كاترين فوك، وبيار غوفيك، مبادئ في اللسانيات المعاصرة، ترجمة د/ المنصف عاشور، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، ط1/ 1984.
د/ محمد محمد يونس علي، مدخل إلى اللسانيات، دار الكتاب الجديد المتحدة، ليبيا، ط1/2004.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية 1

اسم المادة: مدخل الى مناهج البحث اللساني

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إطلاع الطالب على أهم المناهج التي عرفت للسانيات كالمناهج المعيارية والتاريخية والمقارن والتقابلي والوصفي والبنوي مع التركيز على نقد هذه المناهج ومناقشتها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة أهمية البحث العلمي وطرقه ومناهجه وخطواته خاصة في اللغة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. خطوات التفكير العقلي
2. خصائص التفكير العلمي
3. الملاحظة والبرهان والاستنتاج
4. منهجية البحث العلمي
5. أخطار المنهج
6. البحث الوصفي وتطبيقاته
7. نقد المنهج المقارن
8. نقد المنهج التاريخي
9. التقعيد النحوي العربي وآلياته
10. المصطلحات النحوية ووضعها في التراث
11. النحو وأصول الفقه
12. خصائص المنهج المعيارية
13. التطبيقات اللسانية الميدانية
14. تقنيات البحث العلمي في اللغة

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1- مفهوم التفكير العلمي عند أرسطو

2- نص عن المنطق الأرسطي من كتاب منهج البحث الأدبي واللغوي لمحمد الرديني

- 3- نص حول خصائص التفكير العلمي من كتاب منهج البحث الأدبي
- 4- عرض لطالب حول خصائص البحث العلمي في التراث
- 5- عرض لكتاب سيوييه ومنهجه
- 6- نص من سيوييه في وصف ظاهرة لغوية
- 7- عرض لكتاب العين للخليل
- 8- لسانيات القرن 19
- 9- عرض لكتاب في اللسانيات التاريخية
- 10- نقد دوسوسير للمنهج المقارن والتاريخي
- 11- عرض لكتاب العربية بين المعيارية والوصفية
- 12- نص من كتاب بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح
- 13- نص من فقه اللغة لصبحي الصالح
- 14- عرض لكتاب دلائل الإعجاز للجرجاني لفهم المنهج

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.. إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- د/ أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2/2005.
- أندريه مارتيني، مبادئ في اللسانيات العامة، ترجمة د/ سعدي زبير، دار الأفاق، الجزائر، د ط،
د/ تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، مكتبة الأنجلو مصري، د ط، 1990.
- د/ حسن محمد ثقي، مناهج البحث في اللغة، منشورات جامعة السابع، ليبيا، د ط، 1992.
- د/ خولة طالب الإبراهيمي ، مبادئ في اللسانيات، دار القصبية للنشر، الجزائر، ط2/ 2006.
- د/ رمضان عبد التواب، المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي، مكتب الخانجي، القاهرة،
1985.
- رومان جاكسون، ، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم،
المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر،
ط1/2007.
- د/ علي زوين، منهج البحث اللغوي بين التراث وعلم اللغة الحديث، دار الشؤون الثقافية العامة،
بغداد، د ط، 1986.
- د/ غازي عناية، مناهج البحث، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، د ط،
د/ عبدالرحمن الحاج صالح بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر،
ط1/2007.

د/ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت، لبنان، ط1/1986.

فاردينان دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماذي ومحمد الشاوش ومحمد عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/1985.

كاترين فوك، وبيار غوفيك، مبادئ في اللسانيات المعاصرة، ترجمة د/ المنصف عاشور، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، ط1/1984.

د/ محمد الرديني، منهج البحث الأدبي واللغوي، دار الهدى، الجزائر، ط1، 2010.

**عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول**

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية 2

اسم المادة: مناهج البحث العربية القديمة 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف هذا المقياس إلى اطلاع الطالب على الجهود الكبيرة التي قدمها اللغويون القدماء في مجال البحث اللغوي، وكذا الأدبي والتأكيد على أصالة البحث العربي في بداياته، ثم كيف استفاد من علوم الحضارات الأخرى بعد دخول الترجمة والفلسفة على الفكر العربي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة الجهود اللغوية العربية القديمة خاصة في المراحل الأولى من جمع التراث اللغوي والشعري والنثري.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- التفكير العلمي قبل الإسلام
- 2- الحياة العربية وخصائصها قبل الإسلام
- 3- علوم العرب قبل الإسلام
- 4- أهمية العربية في الجاهلية
- 5- لغة القرآن الكريم
- 6- أثر لغة القرآن على العرب والعربية
- 7- اللحن
- 8- جمع اللغة العربية
- 9- المنهج الاستقرائي في الجمع
- 10- المنهج المقارن في الجمع (الطبقات والموازنات)
- 11- المنهج المعياري في التقعيد النحوي (سيبويه)
- 12- المنهج الوصفي عند الخليل (العين)
- 13- المنهج البنيوي في كتاب سيبويه
- 14- المنهج التداولي عند البلاغيين العرب

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

- 1- نص حول حضارة العرب قبل الإسلام
- 2- نص عن حالة العرب قبل الإسلام من كتاب فجر الإسلام لأحمد أمين
- 3- خصائص الإنسان العربي الفكرية
- 4- تقديم مجلة اللسانيات و اللغة العربية
- 5- عرض حول لغة للمعلقات
- 6- عرض عن لغة القرآن الكريم وخصائصها
- 7- كتب اللحن الأولى
- 8- نص للسيوطي حول منهج جمع العربية
- 9- نص حول منهج الخليل في العين
- 10- عرض لكتاب طبقات فحول الشعراء
- 11- نص من كتاب سيويه في منهجه اللغوي
- 12- نص من كتاب بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح
- 13- عرض لكتاب دلائل الإعجاز للجرجاني لفهم المنهج
- 14- عرض لكتاب السكاكي في البلاغة

**طريقة التقويم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

أحمد ابن فارس، المقاييس في اللغة، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط1/ 1993.

الجوهري، تاج اللغة وصحاح العربية، تحقيق د/ إميل بديع يعقوب، د/ محمد نبيل طريفي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/ 1999.

د/ حسام البهنساوي، التوليد الدلالي، دراسة للمادة اللغوية في كتاب شجر الدر لأبي الطيب اللغوي في ضوء نظرية العلاقات الدلالية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط1/ 2003.
الخليل بن أحمد الفراهيدي، العين، تحقيق عبد الحميد هندراوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/ 2003.

السيوطي جلال الدين، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى، وعلى محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل إبراهيم، دار الجيل، بيروت، لبنان، د ت
د/ عبد الجواد إبراهيم رجب، في الدلالة والمعجم، مكتبة الأدب، القاهرة، ط1/ 2001.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، دط/1991.
الفيروزأبادي، القاموس المحيط، تحقيق نصر الهوريني، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/2004.

د/ محمد أحمد أبوالفرج، المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث، دار النهضة العربية، مصر، ط1/1966.

ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط1/1955.

أبو هلال العسكري، الفروق اللغوية، تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط2/2003.

**عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول**

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية 2

اسم المادة: طرائق التدريس 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف المقياس إلى اطلاع الطالب على مناهج وطرائق التدريس، وكيف تتم العملية التعليمية، وما هي المراحل التي مر بها التعليم في الحياة البشرية، وأهم الطرائق الحديثة في ذلك.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة أهم المبادئ في التعليم ومناهج تدريس العلوم واللغة على الخصوص.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب) مادة تطبيقية

1- العلم والتعلم

2- نظريات التعليم عند أرسطو وأفلاطون

3- العلم في الإسلام

4- التدريس ووسائله عند الشعوب

5- طرائق التدريس في الحضارة العربية

6- النظريات الحديثة في التدريس

7- قدرات الاكتساب عند المتمدرس

8- التدريس من الكل إلى الجزء

9- التدريس من الجزء إلى الكل

10- خصائص المدرس

11- البطاقة التقنية للدرس

12- وسائل الإيضاح

13- المقاربة بالكفاءات

14- التدريس عن بعد

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

- د/ أحمد حساين، دراسات في اللسانيات التطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 2009.
- د/ بشير إبرير، دلائل اكتساب اللغة في التراث اللساني العربي، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2007.
- د/ بشير إبرير وآخرون، مفاهيم التعليمية بين التراث واللسانيات الحديثة، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2009.
- د/ حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1987.
- د/ عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، د ط، 1992.
- رومان جاكسون، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ تمام حسان، العربية معناها ومبناها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2/1979.
- فاردينان دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماضي ومحمد الشاوش ومحمد عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/1985.
- د/ ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط1/1984.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: علم المفردات

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
ويهدف هذا المقياس إلى تعليم الطالب صناعة المعاجم بالإضافة إلى تعميق معارفه في علم المفردات.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة أهم المسائل الصرفية وأهم خصائص المفردات العربية كالترادف والتضاد بالإضافة إلى علم المعاجم وتاريخه العربي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب) مادة تطبيقية

- 1- المفردة (المفهوم)
- 2- المفردة -اللفظة -الكلمة
- 3- المفردات و اللسانيات
- 4- أبنية الكلمة العربية
- 5- نظام التقلبيات عند الخليل
- 6- الترادف وخصائصه في اللغات
- 7- التضاد
- 8- اللفظ والملفوظية
- 9- علم المفردات و علم الصيغ
- 10- علاقة علم المفردات بعلم الدلالة
- 11- الاشتقاق و علم المفردات
- 12- مجالات علم المفردات
- 13- يتبع المحاضرة
- 14- علم المفردات و علم المصطلح

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- د/ إبراهيم أنيس، دلالة الألفاظ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، دط، دت.
- أحمد ابن فارس، مجمل اللغة، تحقيق زهير عبد المحسن سلطان، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ط2/1986.
- أحمد ابن فارس، المقاييس في اللغة، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط1/1993.
- د/ جعفر دك الباب، النظرية اللغوية العربية الحديثة، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، سوريا، ط1/1996.
- جون ماطوري، منهج المعجمية، ترجمة عبد العلي الودغيري، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط، المغرب، ط1/1993.
- الجوهري، تاج اللغة وصحاح العربية، تحقيق د/ إميل بديع يعقوب، د/ محمد نبيل طريقي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/1999.
- د/ حسام البهنساوي، التوليد الدلالي، دراسة للمادة اللغوية في كتاب شجر الدر لأبي الطيب اللغوي في ضوء نظرية العلاقات الدلالية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط1/2003.
- د/ حسام البهنساوي، العربية الفصحى ولهجاتها، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ط1/2004.
- الخليل بن أحمد الفراهيدي، العين، تحقيق عبد الحميد هنداوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/2003.
- السيوطي جلال الدين، المزهر في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى، وعلى محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل إبراهيم، دار الجيل، بيروت، لبنان، دت
- د/ عبد الجواد إبراهيم رجب، في الدلالة والمعجم، مكتبة الأدب، القاهرة، ط1/2001.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، دط/1991.
- د/ عبد المنعم الدسوقي، مجمع اللغة العربية دراسة تاريخية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ط1/1983.
- الفيروزآبادي، القاموس المحيط، تحقيق نصر الهوريني، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/2004.
- د/ محمد أحمد أبو الفرج، المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث، دار النهضة العربية، مصر، ط1/1966.
- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط1/1955.
- أبو هلال العسكري، الفروق اللغوية، تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط2/2003.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: مدخل إلى علم النفس التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهو علم لصيق باللسانيات التطبيقية حيث يعمق الباحث فيه معلوماته حول نظريات التعليم والتربية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة ميدان علم النفس وعلاقته بالتربية والتعليم.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب) مادة تطبيقية

- 1- علم النفس النشأة والأسس والنظريات المصاحبة
- 2- التربية والتعليم و النظريات
- 3- علم النفس التربوي (طبيعته - أهدافه)
- 4- السلوك الإنساني
- 5- النمو الجسمي والانفعالي للطفل
- 6- النمو المعرفي
- 7- سيكولوجية الطفل
- 8- سيكولوجية المعلم
- 9- الأهداف التربوية
- 10- برمجة الأهداف وتصنيفها
- 11- التحفيز
- 12- البيئة التربوية
- 13- الخصائص الفردية للمتعلم (الذكاء، التفكير، المهارات الفردية)
- 14- النظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، و امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ أحمد حساين، دراسات في اللسانيات التطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2،
د/ بشير إبرير، دلائل اكتساب اللغة في التراث اللساني العربي، مطبعة المعارف، عنابة،
الجزائر، ط1، 2007.

د/ حلمي خليل، اللغة والطفل دراسة في ضوء علم اللغة النفسي، دار النهضة العربية ، بيروت،
1986.

د/ حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير
الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1987.

د/ خير الله عصار، مدخل إلى قضايا التعليم في العلوم الإجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية،
الجزائر، ط1، 1985.

د/ سعد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، عالم المعرفة، الكويت، ط1، 1996.

د/ صالح الشماع، ارتقاء اللغة عند الطفل، دار المعارف، القاهرة، 1962.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر،
ط1/2007.

د/ عبدالعزيز الغرضاف، عبداللطيف الفربي، التدريس بواسطة الأهداف، مطبعة نجم، الجديدة،
المغرب، ط1، 1989.

د/ عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر،
د ط، 1992.

د/ فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المناهج في التعليم الثانوي وتعليم الكبار، دار الثقافة، بيروت،
ط1، 1991.

مارك ريشال، اكتساب اللغة، ترجمة كمال بكداش، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت،
ط1، 1984.

محمد وطاس، أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، ط1،
1988.

د/ ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات،
بيروت، لبنان، ط1/ 1984.

د/ ميشال زكريا، الملكة اللسانية في مقدمة ابن خلدون، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر،
بيروت، ط1، 1986.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة إنجليزية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
حيث يحتاج الطالب في اللسانيات إلى إتقان اللغة الانجليزية على الأقل للإطلاع على الأبحاث اللسانية الأجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة الأسس الأولى للغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- تدريبات لغوية للطلاب وأهم القواعد اللغوية للاستعمال اليومي
محتوى المادة:

1-Parts of speech

2- sentences

3-verbs-tenses

4-nouns; contable and uncountable nouns

5-spelling rules for plurals

6-the pronouns

7-making questions

8-making negative

9-the imperative

10-the adverbs

10-comparay adjectives

11-prepositions

12-contrys and nationalities

13-oral speech

14-poyetry

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.إلخ)
المراجع: (كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
-مواقع الكترونية
نصوص مميزة

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 1

اسم المادة: علوم اللسان

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يواصل الطالب الحصول على أكبر عدد من المعارف والمعلومات خاصة تلك التي تتعلق باللسانيات الحديثة عند العرب المحدثين، والجديد الذي تقدمه اللسانيات بعلاقتها مع العلوم الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

المعارف المطلوبة هي التعريف بعلم اللسان ونشأته، ثنائيات دوسويسر، بعض اللسانيين المحدثين والقدماء من العرب.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- اللسانيات المعاصرة (النشأة والتطور)
- 2- اللسانيات العربية : نشأتها
- 3- اللسانيات العربية : المفاهيم و الاغراض
- 4- اللسانيات و العلوم الأخرى
- 5- الخصائص اللسانية للغة العامية
- 6- اللسانيات الامريكية و الغربية
- 7- مشاريع البحث اللساني المعاصر
- 8- نقد ثنائيات دوسويسر
- 9-لسانيات الخطاب :النشأة
- 10- لسانيات الخطاب 1:المصطلحات و المفاهيم
- 11- مجالات لسانيات الخطاب 2
- 12- اللسانيات الادركية،النشأة
- 13- اللسانيات الادراكية :المجالات
- 14- تطور علوم اللسان: الافاق

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديداً أو نقداً لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. مقارنة لترجمات كتاب دوسوسير
2. مجالات علوم اللسان في كتاب فقه اللغة للثعالبي
3. يتبع
4. نص من كتاب من ميشال زكريا
5. دراسة مقال مختار لمازن الوعر
6. نص من كتاب خصائص الاسلوب في الشوقيات
7. نص من كتاب مبادئ في اللسانيات لخولة طالب الإبراهيمي غير مكرر
8. نص من كتاب الاتجاهات الأساسية في علم اللغة لرومان جاكبسون غير مكرر
9. نص من كتاب سيوييه حول الحسن والقيح من الكلام
10. نص من كتاب الامالي لابي علي القالي
11. نص من كتاب الجمهرة لابن دريد في موضوع الاصوات
12. نص من كتاب محمد محمد يونس علي، مدخل إلى اللسانيات
13. نص حول الوظيفة النحوية
14. يتبع

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)**
- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**
- د/ أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2/2005.
- أندريه مارتيني، مبادئ في اللسانيات العامة، ترجمة د/ سعيدي زبير، دار الآفاق، الجزائر، د ط،
- د/ خولة طالب الإبراهيمي ، مبادئ في اللسانيات، دار القصة للنشر، الجزائر، ط2/ 2006.
- د/ محمد محمد يونس علي، مدخل إلى اللسانيات، دار الكتاب الجديد المتحدة، ليبيا، ط1/2004.
- رومان جاكبسون، ، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر،
- ط1/2007.
- د/ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت، لبنان،
- ط1/1986.

فاردینان دوسوسیر، دروس فی الألسنیة العامة، ترجمة صالح القرمادی ومحمد الشاوش ومحمد عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/ 1985.

کاترین فوک، وبیار غوفیک، مبادئ فی اللسانیات المعاصرة، ترجمة د/ المنصف عاشور، دیوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، ط1/ 1984

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 1

اسم المادة: اللسانيات التطبيقية ومجالاتها 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهذا لكي يطلع الطالب على المجالات المتعددة للسانيات التطبيقية التي تتجاوز التعليمية والمعاجم إلى الأبحاث الميدانية اللسانية الأخرى .
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة أهم الميادين التي يمكن للسانيات أن تجعلها حقولا لتجاربها كميدان التعليم .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1- مجالات اللسانيات التطبيقية: دراسة في التطور و الأفاق

2- التعليميات و العلوم الانسانية

3- تعليمات اللغات: التطور و الافاق

4- اللغة و الاقتصاد

5- اللسانيات الانثربولوجية

6- مجالات اللسانيات الرقمية (الانترنت)

6- اللسانيات النفسية و علاقتها بالمعارف البشرية

7- تطور اللسانيات العصبية و علاقتها بالعلوم

8- اللسانيات العصبية

9- اللسانيات الإعلامية: صناعة الاشهار

10- اللسانيات و تصحيح الاخطاء

11- تطور علم الترجمة

12- البرمجة اللغوية

13- تطور نظام الكتابة،

14- خصائص الخط العربي و الغربي

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. نص حول أصناف العلوم اللسانية لابن خلدون
2. يتبع
3. قراءة في مقال كيف نعلم اللغة لغير الناطقين بها
4. تدريبات لغوية في الترجمة من العربية وإليها
5. يتبع
6. نص حول الاسم من كتاب الايضاح للزجاجي
7. إنجاز معجم مدرسي ابتدائي في موضوع مقصود
8. نص من كتاب مبادئ في اللسانيات لأندريه مارتيني غير مكرر
9. نص من كتاب خولة طالب مبادئ في اللسانيات
10. تصحيحات لغوية في نماذج من رسائل ليسانس
11. نص من كتاب حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها،
12. انواع الخط العربي وخصائصه الدلالية
13. نص علم النفس اللغوي حنفي بن عيسى
14. نص للجاحظ حول امراض الكلام من كتاب البيان و التبيين

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
د/ أحمد حساين، دراسات في اللسانيات التطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 2009.

د/ بشير إبرير، دلائل اكتساب اللغة في التراث اللساني العربي، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2007.

د/ بشير إبرير وآخرون، مفاهيم التعليمية بين التراث واللسانيات الحديثة، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2009.

د/ حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1987.

د/ عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر،
د ط، 1992.

رومان جاكبسون، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم،
المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر،
ط1/2007.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر،
ط1/2007.

د/ تمام حسان، العربية معناها ومبناها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2/1979.
فاردينان دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماضي ومحمد الشاوش ومحمد
عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/1985.

د/ ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات،
بيروت، لبنان، ط1/1984.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 2

اسم المادة: علم الأصوات الوظيفي 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

وهو من أهم اختصاصات العلوم اللغوية، وهدفه الأساس إكساب الطالب معارف دقيقة في علم الأصوات ثم البحث عن أهمية وظيفة الأداء الصوتي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة صفات الحروف ومخارجها و الجهاز الصوتي ، وطبيعة الصوت الفيزيائي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب)

1. علم الأصوات العام عند المحدثين : الافاق المعرفية
2. الجهاز الصوتي عند العلماء المحدثين
3. صفات ومخارج الأصوات العربية عند المحدثين العرب
4. علم الاصوات التطبيقي
5. علم الأصوات التعليمي
6. نظرية الفونيم
7. خصائص الصوت العربي عند المحدثين
8. درس الصوتي العربي عند المستشرقين
9. خصائص ترتيب الحروف العربية (الأبجدي، الألفبائي) مقارنة معرفية و منهجية
10. علم الاصوات و الدلالة
11. دلالات الأصوات العربية:النشأة -النقد
12. مفاهيم النبر ودلالات السياق
13. دلالات التنغيم
14. الالفون
15. التخالف الصوتي للقراءات القرآنية

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. نص من كتاب الطيب البكوش حول علم الصوت
2. مخالقات المبرد للخليل في ترتيب الأصوات
3. نص من كتاب الخصائص -باب امساس اللفظ
4. جهاز التصويت عند ابن سينا
5. نص من كتاب الأصوات العربية لانيس ابراهيم
6. دراسة في المصطلحات الصوتية عند الخليل
7. قراءة في الكتابة الأبجدية العالمية وتطورها
8. نص حول علم الأصوات و اللهجات
9. دراسة مقال : التخفيف الصوتي ، مقال لرشيد حليم، مجلة التواصل 29
10. نص من كتاب كمال بشر علم الاصوات
11. نص من متاب فقة اللغة لمحمد المبارك
12. نص من كتاب عبدالصبور شاهين حول الأصوات
13. نص من كتاب القراءات القرآنية لمحمد خان 1
14. نص من كتاب القراءات القرآنية لمحمد خان 2

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.. إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

- د/ إبراهيم أنيس، الأصوات اللغوية، مكتبة الأنجلو المصرية، د ط، 1999.
- د/ أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2/2005.
- ابن جني، سر صناعة الإعراب، دار القلم، دمشق، 1985.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، السماع اللغوي العلمي عند العرب ومفهوم الفصاحة، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، د ط/1991.
- د/ عبد الصبور شاهين، القراءات القرآنية في ضوء علم اللغة الحديث، مكتبة الخانجي- القاهرة، ط 3، 2006.
- د/ عصام نور الدين، علم وظائف الأصوات، الفونولوجيا، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1 1992.

د/ غازي مختار طليمات، في علم اللغة، دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، سوريا،
ط2/2000.

د/ مصطفى حركات، الصوتيات والفونولوجيا، دار الآفاق، الجزائر، دت.

**عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني**

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 2

اسم المادة: اللسانيات التداولية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهدفها الأساس إطلاع الطالب على آخر الأبحاث والاتجاهات اللسانية مركزين على الإنتاج اللسانيات التداولية و مجالاتها
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة أهم النظريات والقضايا المختلفة لللسانيات التداولية.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

محتوى المادة:أ-المحاضرات

- 1- مفاهيم عامة في اللسانيات التداولية
- 2- إرهاصات التداولية في الدرس العربي: 1: في النحو و علم الكلام
- 3- إرهاصات التداولية في الدرس العربي: 2 في البلاغة و الادب و النقد
- 4- إرهاصات التداولية في الدراسات الغربية: الفلسفة-المنطق...
- 6- التداولية في الدراسات الغربية الحديثة 1: النشأة و أسبابها
- 7- التداولية في الدراسات الغربية الحديثة 2 التطور و النضج
- 7- التداولية في الدراسات اللسانية الغربية الحديثة: مقارنة مفاهيمية
- 8- التداولية و علاقتها بالعلوم الأخرى 1 الفلسفة ، علم الاجتماع
- 9- التداولية و علاقتها بالعلوم الأخرى 2: علوم الاتصال ...
- 10- التداولية و الفلسفة التحليلية...
- 11- مدخل الى نظرية أفعال الكلام
- 12- نشأتها و تطورها
- 13- أفعال الكلام النسقي
- 14- الاستلزام الحواري

التطبيق

- 1- *-المصطلحات التداولية من المعاجم العربية
- 2-مقال تداولية في كتاب سيبويه من -الشبكة العنكبوتية
- 3- -نص من كتاب التداولية عند علماء العرب -مسعود صحراوي
- 4- *- دراسة مقال رشيد حليم ، في تاويلية خطاب الرؤيا ...منشور .على الانترنت
- 5*- تابع التحليل
- 6* نص من كتاب -التداولية عند ليش:leech
- 7- *-معجم مصطلحات التداولية -بوقرة نعمان
- 8- *-قراءة في نظرية المعرفة لغرايس-بيرس
- 9-... *- نص من كتاب فرانسواز أرمينكو : المقاربة التداولية ،
- 10- *-تحليل مقال لموريس حول التداولية
- 11- * نص من كتاب يعقوب فام : البراجماتية ، أو مذهب الذرائع
- 12- * نص من كتاب مختار لسيرل 1
- 13- *- تابع نص لسيرل 2
- 14- * نص من كتاب الوظائف التداولية في اللغة العربية -احمد المتوكل

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة مع امتحان في نهاية السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-التداولية عند علماء العرب -مسعود صحراوي

-نظرية الحجاج في اللغة العربية-شكري المبخوت

د/ محمد محمد يونس علي، مدخل إلى اللسانيات، دار الكتاب الجديد المتحدة، ليبيا، ط1/2004.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية 1

اسم المادة: المنهج التوليدي و آليات التحليل

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: إبراز منطلقات التحليل اللساني للجملة ، باعتبارها المكون الرئيس في عملية التحليل ، والنص عبارة عن بنى جمالية ، ومن ثمة ربط العلاقة بين جهود الدراسة التوليدية التحويلية في تحليل الجملة و المنهج النصي الذي تجاوز إجراءات المنهج التوليدي .

المعارف المسبقة المطلوبة: سبق و قد اطلع الطالب على معارف أولية في هذا المقياس

محتوى المادة:

***-المحاضرات 14 محاضرة**

1-الجملة –الكلام –الملفوظ...

2-مدخل الى لسانيات الجملة

3-مدخل إلى منهج تحليل الجملة عند النحاة العرب القدامى

4- منهج تحليل الجملة عند النحاة العرب:مدخل تأسيسي

5-اتجاهات البنوية ومناهج التحليل 1

6-اتجاهات البنوية ومناهجها في التحليل 2

7-مدخل إلى أصول النظرية التوليدية التحويلية

8-أصول النظرية التوليدية التحويلية

9- في النحو التوليدي التحويلي:مفاهيمه

10-معايير النحو التوليدي في التحليل اللساني

11-النظريات النموذجية للمنهج التوليدي في التحليل اللساني-1

12- النظريات النموذجية للمنهج التوليدي في التحليل اللساني-2

13- تحليل الجملة العربية في ضوء المنهج التوليدي التحويلي

14-القواعد التحويلية

***-التطبيق**

1-نص من كتاب المفصل للزمخشري

2-نص من كتاب النحو العربي و الدرس الحديث للراجحي

3-نص من بنية الجملة العربية: وأسس تحليلها في ضوء المنهج التوليدي التحويلي، سعيد شنوقة

4-تابع التحليل

5-أعلام البنوية ومؤلفاتهم –مسرد –الاوربيون و الامريكان

6- أعلام البنوية العرب ومؤلفاتهم

7- نص من كتاب النظرية التوليدية ومناهج البحث عند تشومسكي، لمنذر عياشي مجلة الفكر

العربي المعاصر، العدد 41

8-تابع التحليل

9-مقالة لحلمي خليل ، مجلة الفيصل بين تشومسكي و الجرجاني ، أو غيره من المقاربة

- 10- نص من كتاب رشيد حليم ، أصول النحو عند ابن جني -نظرية العامل -
- 11- نص من كتاب النحو والدلالة (مدخل لدراسة المعنى النحوي الدلالي، لمحمد حماسة عبد اللطيف
- 12- نص من كتاب النظريات النحوية والدلالية في اللسانيات التحويلية والتوليدية، لمازن الوعر...
- 13- نص من كتاب اللغة والخطاب الأدبي: القواعد التوليدية والتحليل الأسلوبي، جي بي تون، تر: سعيد الغانمي
- 14- نص كتاب من قواعد تحويلية للغة العربية، للدكتور محمد علي الخولي
طريقة التقييم: متواصل مع امتحان آخر السداسي
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
في نحو اللغة وتراكيبها، لخليل عمايرة، جدة، 7414هـ - 7584م.
- القواعد التحويلية في ديوان حاتم، للدكتور حسام البهنساوي،
- قواعد تحويلية للغة العربية، للدكتور محمد علي الخولي،
- - بنية الجملة العربية: وأسس تحليلها في ضوء المنهج التوليدي التحويلي، سعيد شنوقة
- النحو والدلالة (مدخل لدراسة المعنى النحوي الدلالي، لمحمد حماسة عبد اللطيف.
-النظريات النحوية والدلالية في اللسانيات التحويلية والتوليدية، لمازن الوعر، مجلة اللسانيات،
العدد
السادس، الجزائر، 7582م.
- النظرية التوليدية ومناهج البحث عند تشومسكي، لمنذر عياشي، مجلة الفكر العربي المعاصر،
العدد 41،
اللغة والخطاب الأدبي: القواعد التوليدية والتحليل الأسلوبي، جي بي تون، تر: سعيد الغانمي

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية 2

اسم المادة: مناهج البحث العربية القديمة 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف هذا المقياس إلى اطلاع الطالب على الجهود الكبيرة التي قدمها اللغويون القدماء في مجال البحث اللغوي، وكذا الأدبي والتأكيد على أصالة البحث العربي في بداياته، ثم كيف استفاد من علوم الحضارات الأخرى بعد دخول الترجمة والفلسفة على الفكر العربي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة الجهود اللغوية العربية القديمة خاصة في المراحل الأولى من جمع التراث اللغوي والشعري والنثري.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب)

1. تمثلات الحياة العلمية للعرب قبل الإسلام:
2. جوانب من التفكير العلمي للعرب قبل الإسلام
3. المعرفة العلمية العربية قبل الإسلام
4. دراسة العربية في الجاهلية
5. مصطلحات اللغة العلمية في القرآن الكريم
6. لغة القرآن الكريم و المعارف العلمية الاسلامية
7. يتبع المحاضرة
8. الشروط العلمية لجمع اللغة العربية:دراسة مقارنة للبحث اللساني
9. المنهج الاستقرائي في الجمع
10. المنهج المقارن في الجمع (الطبقات والموازنات)
11. البحث اللغوي العربي القديم
12. يتبع

13. المنهج البنيوي في كتاب سيبويه
14. المنهج التداولي عند البلاغيين العرب

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديداً أو نقداً لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. نص حول حضارة العرب قبل الإسلام
2. نص حول الحياة العلمية العربية في صدر الإسلام
3. نص من كتاب شمس العرب تسطع على الغرب
4. نص من كتاب البحث اللغوي لأحمد مختار عمر
5. الألفاظ العلمية في نماذج من المعلقات
6. مصطلحات علمية من لغة القرآن الكريم
7. نص من كتاب لأحمد أمين
8. يتبع التحليل
9. قراءة في كتاب عن لغة القرآن الكريم وخصائصها العلمية
10. كتب اللحن الأولى و الدرس اللساني
11. نص للسيوطي حول منهج جمع العربية
12. نص من كتاب الراجحي النحو العربي و الدرس الحديث
13. نص من كتاب الاصول لتمام حسان
14. نص من في النحو العربي نقد وتوجيه

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

أحمد ابن فارس، المقاييس في اللغة، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط1/1993.

الجوهري، تاج اللغة وصحاح العربية، تحقيق د/ إميل بديع يعقوب، د/ محمد نبيل طريفي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/1999.

د/ حسام البهنساوي، التوليد الدلالي، دراسة للمادة اللغوية في كتاب شجر الدر لأبي الطيب اللغوي في ضوء نظرية العلاقات الدلالية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط1/2003.

الخليل بن أحمد الفراهيدي، العين، تحقيق عبد الحميد هنداوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/2003.

السيوطي جلال الدين، المزهر في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى، وعلى محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل إبراهيم، دار الجيل، بيروت، لبنان، د ت
د/ عبد الجواد إبراهيم رجب، في الدلالة والمعجم، مكتبة الأدب، القاهرة، ط1/2001.
د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، دط/1991.
الفيروز أبادي، القاموس المحيط، تحقيق نصر الهوريني، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/2004.

د/ محمد أحمد أبو الفرج، المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث، دار النهضة العربية، مصر، ط1/1966.

ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط1/1955.
أبو هلال العسكري، الفروق اللغوية، تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط2/2003.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية 2

اسم المادة: طرائق التدريس

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف المقياس إلى اطلاع الطالب على مناهج وطرائق التدريس، وكيف تتم العملية التعليمية، وما هي المراحل التي مر بها التعليم في الحياة البشرية، وأهم الطرائق الحديثة في ذلك.
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة أهم المبادئ في التعليم ومناهج تدريس العلوم واللغة على الخصوص.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب) مادة تطبيقية

1. العلم و كفايات التعلم
2. نظريات التعليم عند أفلاطون
3. مكانة العلم في الإسلام
4. مهمة التدريس ووسائلها عند الشعوب
5. جوانب من طرائق التدريس في الحضارة العربية
6. أهم النظريات الحديثة في التدريس
7. الاكتساب عند الاطفال
8. اجراءات التدريس من الكل إلى الجزء
9. التدريس من الجزء إلى الكل
10. خصائص المدرس
11. البطاقة التقنية للدرس
12. وسائل الإيضاح
13. المقاربة بالكفاءات

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)**
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
 د/ أحمد حساين، دراسات في اللسانيات التطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 2009.
- د/ بشير إبرير، دلائل اكتساب اللغة في التراث اللساني العربي، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2007.
- د/ بشير إبرير وآخرون، مفاهيم التعليمية بين التراث واللسانيات الحديثة، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2009.
- د/ حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1987.
- د/ عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، د ط، 1992.
- رومان جاكسون، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، ط1/2002.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.
- د/ تمام حسان، العربية معناها ومبناها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2/1979.
- فاردينان دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماضي ومحمد الشاوش ومحمد عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/1985.
- د/ ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط1/1984.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: صناعة المعاجم

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) ويهدف هذا المقياس إلى تعليم الطالب صناعة المعاجم بالإضافة إلى تعميق معارفه في علم المفردات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). معرفة أهم المسائل الصرفية وأهم خصائص المفردات العربية كالترادف والتضاد بالإضافة إلى علم المعاجم وتاريخه العربي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب) مادة تطبيقية

1. اللفظ والملفوظية
2. علاقة صناعة المعاجم باللسانيات
3. صناعة المعاجم و العلوم الانسانية
4. علاقة صناعة المعاجم بعلم الدلالة
5. الحقول الدلالية
6. المعنى ومعنى المعنى عند الجرجاني
7. صناعة المعاجم و اعلم المصطلح
8. اصناعة المعاجم غير العربية قديما
9. رسائل الموضوعات عند العرب
10. صناعة المعجم العربي القديم
11. المعاجم الحديثة العربية
12. دور مجامع اللغة العربية في صناعة المعجم

13. المعجم و العملية التعليمية

14. المعجم المتخصص

طريقة التقييم: مراقبة ال مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ إبراهيم أنيس، دلالة الألفاظ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، دط، دت.

أحمد ابن فارس، مجمل اللغة، تحقيق زهير عبد المحسن سلطان، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ط2/1986.

أحمد ابن فارس، المقاييس في اللغة، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط1/1993.

د/ جعفر دك الباب، النظرية اللغوية العربية الحديثة، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، سوريا، ط1/1996.

جون ماطوري، منهج المعجمية، ترجمة عبد العلي الودغيري، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط، المغرب، ط1/1993.

الجوهري، تاج اللغة وصحاح العربية، تحقيق د/ إميل بديع يعقوب، د/ محمد نبيل طريفي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/1999.

د/ حسام البهنساوي، التوليد الدلالي، دراسة للمادة اللغوية في كتاب شجر الدر لأبي الطيب اللغوي في ضوء نظرية العلاقات الدلالية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط1/2003.

د/ حسام البهنساوي، العربية الفصحى ولهجاتها، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ط1/2004.

الخليل بن أحمد الفراهيدي، العين، تحقيق عبد الحميد هنداوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/2003.

السيوطي جلال الدين، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى، وعلى محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل إبراهيم، دار الجيل، بيروت، لبنان، دت

د/ عبد الجواد إبراهيم رجب، في الدلالة والمعجم، مكتبة الأدب، القاهرة، ط1/2001.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، دط/1991.

د/ عبد المنعم الدسوقي، مجمع اللغة العربية دراسة تاريخية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ط1/1983.

الفيروزأبادي، القاموس المحيط، تحقيق نصر الهوريني، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1/2004.

د/ محمد أحمد أبوالفرج، المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث، دار النهضة العربية، مصر، ط1/1966.

ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط1/1955.

أبوهلال العسكري، الفروق اللغوية، تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط2/2003.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: دراسة موضوعات لها علاقة بعلوم التربية و علم النفس
المعارف المسبقة المطلوبة:

سبق للطلاب في مرحلة الليسانس التعرف على المبادئ الأساسية وبعض المفاهيم الأولية لعلم النفس التربوي

- محتوى المادة:
- أهمية علم النفس التربوي
- أهداف علم النفس التربوي
- مجالات علم النفس التربوي 1
- مجالات علم النفس التربوي 2
- التوجيهات التربوية في الفكر القديم -ارسطو -أفلاطون....
- التوجيهات التربوية عند علماء الاسلام: ابن سينا -الفارابي-الغزالي -ابن خلدون
- علاقة علم النفس بالعلوم الاخرى -مدخل
- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم البيداغوجية
- علاقة علم النفس التربوي بالديداكتيك و التعليمية 1
- علاقة علم النفس التربوي بالديداكتيك و التعليمية 2
- علم النفس التربوي و بناء المناهج التربوية
- اسس بناء المناهج الدراسية و وظائفها المعرفية
- الاسس الحديثة في بناء المناهج الدراسية
- عناصر المنهج الدراسي
- البرامج و المحتويات
-
-
- طريقة التقويم: متواصل+امتحان آخر السداسي

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ):

- فؤاد ابو جطب ، علم النفس التربوي
- محمد النويجري، عجم النفس التربوي
- عبد المجيدنشواني، علم النفس التربوي
- عماد الزغلول ، مبادئ علم النفس التربوي

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: إعلام آلي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

حيث يحتاج الطالب في اللسانيات إلى إتقان الإعلام الآلي
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة الأسس الأولى للإعلام الآلي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- تدريبات لغوية للطلاب وأهم القواعد اللغوية للاستعمال اليومي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مفهوم الملفات والمجلدات
2. مستكشف الويندوز مع عمليات على الملفات والمجلدات
3. سطح المكتب
4. تدريبات تطبيقية
5. أدوات نظام التشغيل ويندوز وتنفيذ البرامج الملحقة بالنظام وإغلاقها
6. الاستعمال اليدوي للأيقونات برنامج الآلة الحاسبة
7. برنامج Exel
8. برنامج WordPad
9. برنامج Paint
10. ضغط الملفات وفك الضغط (WinZip, winRar)
11. قراءة المستندات المختلفة (مستند نصي، مستند PDF، كتاب الكتروني...)
12. تنصيب وإزالة البرامج
13. تجهيز الملحقات (ماسح ضوئي، طابعة...) واستعمال الأقراص بجميع أنواعها
14. استعمال الأنترنت

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 1

اسم المادة: خصائص العربية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) يهدف هذا المقياس إلى إطلاع الطالب على خصائص العربية التي أهمها: الاشتقاق، الإعراب، الخصائص الصوتية، البنية اللفظية، الخصائص البلاغية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
المعارف المطلوبة لهذا المقياس ما تعلق بنشأة العربية، وتاريخ العربية إلى العصر الجاهلي وخصائصها الفنية واللغوية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. اللغات السامية
2. خصائص اللغات السامية
3. العربية البائدة والمستعربة
4. اللهجات العربية
5. اختلاف اللهجات العربية لفظا و دلالة
6. عوامل نمو اللغة العربية بنية اللفظة العربية
7. الإعراب
8. العربية واللغات الأخرى
9. المعرب والدخيل
10. الترادف والتضاد
11. النحت و التركيب
12. الاشتقاق
13. -المجاز والتوسع

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

- 1- نص حول نشأة اللغات والعائلات اللغوية
- 2- نص امن كتاب اسرائيل ولفنسون اللغات السامية
- 3- دراسة مقارنة بين بعض اللغات السامية
- 4- خصائص اللهجات العربية
- 5- اللغات البائدة والباقية
- 6- نص كتاب العربية يوهان فك
- 7- خاصية الإعراب في العربية
- 8- نص من الخصائص: حول اللغات المذمومة
- 9- نص من كتاب اللهجات للجندي
- 10- أمثلة من الترادف في المعاجم العربية
- 11- أمثلة من الدخيل
- 12- المعرب في القرآن
- 13- نص من كتاب المعرب للجواليقي 1
- 14- نص من كتاب المعرب للجواليقي 2

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت، لبنان، ط1/1986.

د/ عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، د ط، 1992.

د/ تمام حسان، العربية معناها ومبناها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2/1979.

د/ ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط1/

ابن جني، الخصائص، تحقيق محمد علي النجار، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، د ط، 1955.

ابن جني، سر صناعة الإعراب، دار القلم، دمشق، 1985.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، د ط/1991.

د/ عبد الصبور شاهين، القراءات القرآنية في ضوء علم اللغة الحديث، مكتبة الخانجي- القاهرة، ط 3، 2006.

أحمد ابن فارس، مجمل اللغة، تحقيق زهير عبد المحسن سلطان، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ط2/1986.

أحمد ابن فارس، المقاييس في اللغة، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط1/1993.

د/ حسام البهنساوي، التوليد الدلالي، دراسة للمادة اللغوية في كتاب شجر الدر لأبي الطيب اللغوي في ضوء نظرية العلاقات الدلالية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط1/2003.

سيبويه، الكتاب، تحقيق د/ عبدالسلام هارون، دار الجيل، بيروت، لبنان، ط1/1966.

السيوطي جلال الدين، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى، وعلى محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل إبراهيم، دار الجيل، بيروت، لبنان، د ت

د/ شوقي ضيف، البلاغة تطور وتاريخ، دار المعارف بمصر، د ط، 1965.

د/ شوقي ضيف، المدارس النحوية، دار المعارف بمصر، ط2/1972.

أبو هلال العسكري، الفروق اللغوية، تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط2/2003.

ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط1/1955.

عبد القاهر الجرجاني، أسرار البلاغة، تحقيق محمود محمد شاكر، دار المدني، جدة، ط1/1991.

عبد القاهر الجرجاني، دلائل الإعجاز، تحقيق محمود محمد شاكر، مطبعة المدني، القاهرة، ط3/1992.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 1

اسم المادة: التخطيط اللغوي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهذا المقياس يهدف إلى إمداد الطالب بمختلف المشاريع اللغوية التي تضعها الدول للحفاظ على لغاتها والتي تعتمد على التخطيط وبرمجة التعليم والتمكين والتدريب اللغوي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة القوانين المتعلقة باللغة والرموز والإشارات، ومناهج القدمات في الحفاظ على اللغة من اللحن ، والتقعيد ، و صناعة الكتاب.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مفهوم التخطيط اللغوي
2. اللغة والهوية الوطنية
3. كيف حافظ العرب على لغتهم
4. كتب اللحن والتصحيح اللغوي
5. التحصيل اللغوي وأهدافه
6. السياسة اللغوية في الوطن العربي
7. جهود تعريب المصطلحات
8. الترجمة العلمية للعلوم
9. واقع الترجمة العلمية في العالم العربي
10. مجامع اللغة العربية ودورها في الحفاظ على العربية
11. المجلس الأعلى للغة العربية
12. قوانين اللغة العربية
13. الذخيرة العربية (عبد الرحمن الحاج صالح)

14. الفرنكفونية وتخطيطها اللغوي.
التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. نص حول اللغة والهوية
2. نص من كتاب حياة اللغة العربية لمحمد الخضر الحسين
3. مقال لاحمد حساني حول التخطيط اللغوي
4. مقال للقاسمي حول التخطيط اللغوي و السياسات اللغوية
5. دراسة التخطيط اللغوي للمجلس الاعلى للغة العربية -ملتقى
6. نص من كتاب اللغة بين المعيارية والوصفية
7. اللغة في الموائيق العربية
8. دور المجامع اللغوية في عملية التعريب
9. قراءة في مجلات مجامع اللغة العربية
10. دراسة مجلة التعريب لالسكو
11. جهود الاستعمار الفرنسي في القضاء على العربية
12. جهود العلماء الجزائريين في الحفاظ على العربية
13. قضايا التعريب ومجالاته نماذج دراسية 1
14. قضايا التعريب ومجالاته نماذج دراسية 2

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أحمد ابن فارس، مجمل اللغة، تحقيق زهير عبد المحسن سلطان، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ط2/1986.

أحمد ابن فارس، المقاييس في اللغة، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط1/1993.

جون ماطوري، منهج المعجمية، ترجمة عبد العلي الودغيري، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط، المغرب، ط1/1993.

السيوطي جلال الدين، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى، وعلى محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل ابراهيم، دار الجيل، بيروت، لبنان، د ت

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، دط/1991.

د/ محمد أحمد أبوالفرج، المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث، دار النهضة العربية، مصر، ط1/1966.

أبو هلال العسكري، الفروق اللغوية، تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط2/2003.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 2

اسم المادة: اللسانيات ومهارات التواصل

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

ويهدف هذا المقياس إلى تدريب الطالب على التواصل كتابيا وشفهيا خاصة وتعلم مهارات الحوار والاتصال والاستماع.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة تقنيات التعبير الكتابي (المقال ، الرسالة ، البرقية) والتعبير الشفوي (الحوار ، المناقشة ، المحاضرة). الخ...

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. عناصر الاتصال

2. وظائف الاتصال

3. وسائل الاتصال

4. تقنيات التعبير الكتابي (المقال الرسالة التلخيص التقرير علامات التقييم...)

5. تقنيات التعبير الشفوي

6. معنى المهارات

7. أهمية مهارات الاتصال في الحياة الشخصية والاجتماعية

8. المهارات الجسدية في التواصل

9. الشخصية والاتصال

10. فن الإلقاء (الخطبة، المحاضرة، الندوة، الشعر، إلخ)

11. فن الحوار والجدل

12. فن إدارة الأزمات

13. فن الكتابة والخط

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديداً أو نقداً لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. وظائف المرسل والمرسل إليه الاتصالية
2. وظائف الرسالة والقناة
3. وظائف الشفرة والمرجع
4. نظرية الاتصال عند الحاج صالح
5. نظرية الاتصال عند خولة الإبراهيمي
6. وسائل الاعلام
7. وسائل الاتصال
8. تدريبات على كتابة المقال والرسائل
9. تدريبات على كتابة التقارير
10. تدريبات على التلخيص
11. تدريبات على الإلقاء
12. تدريبات على الحوار
13. تدريبات على الخط والكتابة
14. تدريبات على فن الإصغاء

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ أحمد حساين، دراسات في اللسانيات التطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 2009.

د/ بشير إبرير، دلائل اكتساب اللغة في التراث اللساني العربي، مطبعة المعارف، عنابة، الجزائر، ط1، 2007.

د/ بكري شيخ أمين، التعبير الفني في القرآن، دار الشروق، بيروت، لبنان، ط4/1980
د/ حلمي خليل، اللغة والطفل دراسة في ضوء علم اللغة النفسي، دار النهضة العربية ، بيروت، 1986.

د/ حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1987.

د، رياض زكب قاسم، تقنيات التعبير العربي، دار المعرفة، بيروت، ط2، 2002.

د/ صالح الشماع، ارتقاء اللغة عند الطفل، دار المعارف، القاهرة، 1962.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبدالعزيز الغرضاف، عبداللطيف الفربي، التدريس بواسطة الأهداف، مطبعة نجم، الجديدة، المغرب، ط1، 1989.

د/ عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، د ط، 1992.

د/ فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المناهج في التعليم الثانوي وتعليم الكبار، دار الثقافة، بيروت، ط1، 1991.

مارك ريشال، اكتساب اللغة، ترجمة كمال بكداش، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، ط1، 1984.

د/ ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط1/ 1984.

د/ ميشال زكريا، الملكة اللسانية في مقدمة ابن خلدون، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، ط1، 1986.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية 2

اسم المادة: الأرتفونيا وعلم أمراض الكلام
الرصيد: 4
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف هذا المقياس إلى إكساب الطالب معارف حول المشاكل العضوية والنفسية المتسببة في أمراض الكلام كالحبسة والتأتأة ، إلى جانب إطلاعه على علم الأرتفونيا.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة الجهاز الصوتي ، وصعوبات النطق عند الطفل ، النبر ، التنغيم وغيرها من معارف علم الأصوات الفيزيائي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. أمراض الكلام (المفهوم)
2. الجهاز الصوتي (الأعضاء والأداء الصوتي)
3. الأرتفونيا التاريخ والنشأة
4. اللهجة
5. الحبسة
6. التأتأة
7. التتممة
8. الفافأة
9. الحصر
10. الاضطرابات اللغوية ، الاضطرابات الصوتية ، السمعية.
11. صعوبات التعلم

12. علم الأصوات الفيزيائي

13. معالجة صعوبة النطق و عيوبه

14. نظريات المعالجة الكلامية

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديداً أو نقداً لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. علم النفس اللغوي و علم الارطفونيا

2. نص للجاحظ حول سبب امراض الكلام

3. العجمة في اللسان العربي

4. نص من معجم المخصص حول امراض اللسان 1

5. نص من معجم المخصص حول امراض اللسان 2

6. نص من كتاب محمد كشاش، علل اللسان وأمراض اللغة

7. مصطفى فهمي، أمراض الكلام

8. دراسة مقال لرشيد حلیم امراض الكلام في مخصص ابن سيده مجلة التعريب عدد 40

9. ابحاث ميدانية عن أمراض الكلام

10. نص حول الإضطرابات الكلامية

11-تحليل مذكرة تخرج حول امراض الكلام

12-يتبع التحليل

13-نص من كتاب مصطفى فهمي، علم النفس الإكلينيكي

14-دراسة ذكرة ماجستير حول امراض الكلام

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ إبراهيم أنيس، الأصوات اللغوية، مكتبة الأنجلو المصرية، د ط، 1999.

الجاحظ، البيان والتبيين، دار الفكر للجميع، د ط، 1968.

الجاحظ، الحيوان، تحقيق د/ عبدالسلام هارون، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، ط3/

1966.

د/ عصام نور الدين، علم وظائف الأصوات، الفونولوجيا، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1

1992.

د/ غازي مختار طلايمات، في علم اللغة، دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، سوريا،
ط2/2000.

د/ محمد كشاش، علل اللسان وأمراض اللغة، المكتبة العصرية، بيروت، ط1، 1997.

د/ مصطفى حركات، الصوتيات والفونولوجيا، دار الآفاق، الجزائر، دت.

د/ مصطفى فهمي، أمراض الكلام، مكتبة مصر، القاهرة، ط2، دت.

د/ مصطفى فهمي، علم النفس الإكلينيكي، مكتبة مصر، القاهرة، د ط، دت.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية 1

اسم المادة: مناهج تربوية

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) وهذا المقياس يهتم بمختلف المناهج التربوية والتعليمية القديمة والحديثة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). يحتاج الطالب إلى معرفة بعض المناهج التعليمية ومعارف في علم النفس التربوي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. علوم التربية
2. العلم والتعلم (المفهوم والنظريات)
3. العلم والتعليم في الحضارة الإسلامية
4. نظرية الغزالي التربوية
5. نظرية ابن خلدون التربوية
6. نظرية الإنعكاس الشرطي
7. تجربة بافلوف
8. نظرية المحاولة والخطأ
9. تجارب ثورنडाيك،
10. نظرية سكنر، التعزيز عند سكنر، النظرية الكشتالتية
11. الوسائل التعليمية

12. الأنشطة التعليمية
13. الأهداف التعليمية
14. أسس تطوير المنهج التربوي

التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديداً أو نقداً لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.

1. العلم في الإسلام
2. قراءة في خصائص التعليم في الحضارات الأولى
3. العلوم قبل الإسلام
4. التوجيهات التربوية في الوصايا العربية قبل الإسلام
5. التدريس في بدايات الحضارة العربية
6. قراءة في منهج الغزالي التعليمي
7. قراءة في مقدمة ابن خلدون عن التدريس
8. أهمية المنظومات العربية
9. قراءة في ألفية ابن مالك والأجرومية
10. نظريات التدريس الحديثة
11. الدرس والمدرس
12. أدوات التدريس الحديثة (الأنترنت والمدرسة الألكترونية)
13. تطبيقات حول المقاربة بالكفاءات (1)
14. تطبيقات حول المقاربة بالكفاءات (2)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترخيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

د/ إبراهيم أنيس، الأصوات اللغوية، مكتبة الأنجلو المصرية، د ط، 1999.

الجاحظ، البيان والتبيين، دار الفكر للجمع، د ط، 1968.

الجاحظ، الحيوان، تحقيق د/ عبدالسلام هارون، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، ط3/

1966.

ابن جني، سر صناعة الإعراب، دار القلم، دمشق، 1985.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبدالرحمن الحاج صالح، السماع اللغوي العلمي عند العرب ومفهوم الفصاحة، موفم للنشر، الجزائر، ط1/2007.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، د ط/1991.

د/ عصام نور الدين، علم وظائف الأصوات، الفونولوجيا، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1 1992.

د/ غازي مختار طليمات، في علم اللغة، دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، سوريا، ط2/2000.

د/ محمد كشاش، علل اللسان وأمراض اللغة، المكتبة العصرية، بيروت، ط1، 1997.

د/ مصطفى حركات، الصوتيات والفونولوجيا، دار الآفاق، الجزائر، د ت.

د/ مصطفى فهمي، أمراض الكلام، مكتبة مصر، القاهرة، ط2، د ت.

د/ مصطفى فهمي، علم النفس الإكلينيكي، مكتبة مصر، القاهرة، د ط، د ت.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: علم الاجتماع اللغوي

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) وهو العلم الذي يعتبر اللغة ظاهرة اجتماعية بحثه ، ومنها ينطلق في فهم وحل كثير من المشاكل الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة خصائص علم الاجتماع وتحليل الظواهر الاجتماعية ، وبعض المعلومات المتعلقة بالمعجمية وعلاقة اللغة بالمجتمع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. علم الاجتماع

2. النظريات الكبرى في علم الاجتماع

3. علم الاجتماع الأدبي

4. اللغة ظاهرة اجتماعية
 5. علم الاجتماع اللغوي/ علم اللغة الاجتماعي
 6. اللسانيات الاجتماعية/ اللغويات الاجتماعية
 7. مفاهيم العرق/ الدين / الجنس
 8. علم اللهجات
 9. أثر اللغة على المجتمع
 10. اللغة والمجتمع عند دور كهيم
 11. اللغة والمجتمع عند دوسوسير
 12. نظرية جورج ماطوري في المعجمية الاجتماعية
 13. اللغة والتاريخ والجغرافيا
 14. اللغة هوية المجتمع
- التطبيق: تحليل نصوص تهدف إلى: شرح المحاضرة أو تضيف لها جديدا أو نقدا لبعض آرائها بالتنسيق مع المحاضر.**

1. نص لابن خلدون حول المجتمع
2. نص من كتاب اللغة و المجتمع للسعران
3. نص حول الأدب والمجتمع
4. علم الاجتماع اللغوي النشأة والمفهوم
5. نص للجاحظ عن اللغة والمجتمع
6. قراءة في اللهجات العربية
7. نص من كتاب لغة كل امة محمد عبد الكريم
8. يتبع
9. اللغة و الحياة و الطبيعة البشرية روي سيهجمان
10. نص حول دوسوسير وعلم الاجتماع
11. نص من كتاب اللغة بين المجتمع و المؤسسات التعليمية لعيساني عبد المجيد
12. الازدواج اللغوي
13. نص حول التطور اللغوي- الاجتماعي
14. مقدمة عن نشأة اللغة لعبد الواحد وافي

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
جون ماطوري، منهج المعجمية، ترجمة عبد العلي الودغيري، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط،
المغرب، ط1/1993.**

-دليل السوسيولسانيات / مؤلفين

اللغة و المجتمع للسعران

-المجتمع و قضايا اللغة لعنوان
-علم اللغة الاجتماع لهدسون

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: تقنيات البحث العلمي
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- في هذا المقياس سيكتسب الطالب بصورة أعمق أدوات البحث العلمي الأكاديمي، وسيتدرب على إنجاز عروض ومقالات بحثية تعتمد على تقنيات البحث العلمي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يجب على الطالب أن تكون لديه معارف أولية خاصة في توظيف المراجع والمصادر بطريقة علمية دقيقة تجعله يستفيد منها بطريقة ذكية، ومثل ذلك بالنسبة لمواقع الأنترنت.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تعريف البحث العلمي

2. أنواع البحوث العلمية

3. شروط البحث العلمي

4. مراحل البحث العلمي
5. مخاطر المنهج العلمي
6. الموضوع وأهميته وكيف نختاره
7. علامات الترقيم
8. خطة البحث
9. جمع المادة ومعالجتها في القصاصات
10. فرز المادة وموازاتها بالخطة
11. تقنيات تحرير البحث
12. الخاتمة ومراجعة البحث
13. الملاحق والفهارس
14. البحث عمل فني

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت 1978
- أحمد جمال الدين وآخرون، البحث العلمي الحديث، الكويت، 1978
- أحمد شلبي، كيف تكتب بحثاً أو رسالة، دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه) مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط24، 1997
- أحمد طه، في مناهج البحث اللغوي، مطبعة الأمانة القاهرة، 1991
- تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، مكتبة الأنجلومصرية، 1997
- ربحي مصطفى وآخرون، أساليب البحث العلمي، دار صفاء للنشر، عمان، 2008
- غازي عناية، مناهج البحث، شباب الجامعة، مصر، 1404هـ
- تدريبات على البحوث العلمية ورسائل ليسانس والماجستير والمتوفرة في الجامعة

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس اللغوي
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
وهو العلم الذي يعتبر اللغة مسألة نفسية قبل كل شيء ويحتاج الإنسان إلى تدريبات نفسية لتعلم اللغة ضف إلى ذلك أن التعابير النفسية هي الحامل الأساس للغة بحثه.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
معرفة خصائص علم النفس النفسي ، وبعض المعلومات المتعلقة بعلاقة اللغة بالنفس البشرية
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي
للطالب)

1. علم النفس
2. النظريات الكبرى في علم النفس
3. علم الاجتماع اللغوي (مدخل)
4. اللغة النفسية (علاقة اللغة بالفكر)
5. علم النفس اللغوي/ علم اللغة النفسي
6. علاقة النفس بالمجتمع
7. أثر اللغة على الفرد نفسيا
8. اللغة والتعبير النفسي
9. النمو اللغوي عند الطفل

10. مراحل الاكتساب اللغوي
11. نظرية علم النفس اللغوي
12. أمراض الكلام النفسية
13. معوقات التعبير النفسية
14. اللغة وحرية التعبير

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان. إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
جون ماطوري، منهج المعجمية، ترجمة عبد العلي الودغيري، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط،
المغرب، ط1/1993.**

د/ خولة طالب الإبراهيمي ، مبادئ في اللسانيات، دار القصة للنشر، الجزائر، ط2/ 2006.

د/ عبد الصبور شاهين، في التطور اللغوي، مكتبة الشباب، القاهرة، دط/1991.

فاردينان دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماضي ومحمد الشاوش ومحمد
عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/ 1985.

رومان جاكسون، ، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة علي حاكم صالح وحسن ناظم،
المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء،

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: اللهجات العربية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- تعريف الطالب بأهم اللهجات العربية وعلاقتها باللغة العربية الفصحى.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- معرفة الطالب بتاريخ العربية والمراحل التي مرت بها منذ القديم، إلى جانب معرفة خصائص بعض اللهجت كلهجة قریش

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

مدخل إلى فقه اللغة وعلم اللهجات

1. اللغات السامية

2. خصائص اللغات السامية

3. العربية وعلاقتها بالسامية

4. العربية البائدة والمستعربة والباقية

5. اللغة واللهجة والعامية والدارجة

6. خصائص العربية الفصحى

7. القبائل العربية والفصحى
 8. اللهجات العربية والقرآن الكريم
 9. اللهجات العربية المعاصرة وعلاقتها بالفصحى
 10. اللهجات الجزائرية
 11. الدراسات اللغوية الحديثة واللهجات
 12. اللهجات في الدراسات الغربية
 13. اللهجات والإبداع الأدبي
 - 14- اللهجات العربية في كتب التفسير -البحر المحيط أ نموذج العمل الشخصي للطالب يتم تكليف الطالب بأعمال موجهة كأعداد بطاقات تلخيصية لبعض المراجع أو القضايا العلمية المتطرق لها في المحاضرة
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- إبراهيم أنيس، في اللهجات العربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، دت
 - أحمد عارف حجازي، العربية واللغات السامية، كلية العلوم جامعة المنيا، دط، دت.
 - أحمد ابن فارس، المقاييس في اللغة، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط1/ 1993.
 - د/ تمام حسان، العربية معناها ومبناها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2/1979.
 - السيوطي جلال الدين، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى، وعلى محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل إبراهيم، دار الجيل، بيروت، لبنان، دت
 - عبدالغفار حامد هلال، القراءات واللهجات من منظور علم الأصوات الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2005
 - عبدالغفار حامد هلال، اللهجات العربية نشأة وتطورا، مكتبة وهبة، القاهرة، ط2 ، 1993
 - د/ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت، لبنان، ط1/1986.
 - فارديناند دوسوسير، دروس في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماضي ومحمد الشاوش ومحمد عجينة، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1/ 1985.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: أخلاقيات المهنة

الرصيد: 1

المعامل: 1

الهدف من المادة:

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة.

أولاً: جوهر الفساد:

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

ثانياً-أنواع الفساد:

1. الفساد المالي

2. الفساد الإداري

3_ الفساد الأخلاقي.

ثالثا- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...

رابعا - أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف

دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل

الصارم،.... إلخ

خامسا- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
سادسا محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- **الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد** (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

سابعاً- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء)
ثامناً- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج التجربة الماليزية ، التجربة التركية.

المراجع:

موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي ، مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=d>

isplay

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=1230>

76

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

www.alnoor.world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 17-13 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا (x)

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

- وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:
- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
 - المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
 - المشاركة في لجان المناقشة .
 - تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

HARMONISATION DES MASTERS

Offres de formation de master par domaine

Etablissement: جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف

Faculté / Institut : كلية الآداب واللغات

Domaine: اللغة والأدب العربي

Filières	Spécialités
دراسات لغوية	لسانيات تطبيقية
دراسات أدبية	الأدب الشعبي

1/2

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

مسؤول فرقة الميدان التاريخ والمصادقة	عميد الكلية (أو مدير المعهد) التاريخ والمصادقة
14 / 04 / 2016 م جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف كلية الآداب واللغات قسم اللغة العربية مسؤول فريق ميدان النكوبين " لغة وأدب عربي "	14 أبريل 2016 جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف كلية الآداب واللغات قسم اللغة العربية مسؤول فريق ميدان النكوبين " لغة وأدب عربي "
الأستاذ الدكتور: حليم رشيد	مدير المؤسسة الجامعية
	التاريخ والمصادقة
	21 أبريل 2016 جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف كلية الآداب واللغات قسم اللغة العربية مسؤول فريق ميدان النكوبين " لغة وأدب عربي "
	التاريخ والمصادقة
	التاريخ والمصادقة

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

مسؤول فرقة الميدان التاريخ والمصادقة	عميد الكلية (أو مدير المعهد) التاريخ والمصادقة
14 / 04 / 2016 جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف كلية الآداب واللغات قسم اللغة العربية مسؤول فريق ميدان التكوين " لغة وأدب عربي "	14 أبريل 2016 جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف كلية الآداب واللغات قسم اللغة العربية مسؤول فريق ميدان التكوين " لغة وأدب عربي "
الأستاذ الدكتور: حليم رشيد	مدير المؤسسة الجامعية
	التاريخ والمصادقة
	21 أبريل 2016 جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف كلية الآداب واللغات قسم اللغة العربية مسؤول فريق ميدان التكوين " لغة وأدب عربي "
الندوة الجهوية	التاريخ والمصادقة